

Juryrapport Excellente Scholen 2015

St. Michaël College (havo), Zaandam

Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (vo)
02TZ-0 St. Michaël College (havo)
Zaandam

Contactgegevens

Naam contactpersoon

Dhr. W. van de Hoef

Telefoonnummer

(075) 612 74 74

Emailadres

wvdhoef@stmichaelcollege.nl

1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

Het St. Michaël College stelt zich kandidaat aangezien ons excellentieprofiel naadloos aansluit bij de eisen die worden gesteld aan het predicaat Excellente School. Ons excellentieprofiel komt naar voren in het brede, gedifferentieerde onderwijsaanbod, zowel curriculaire als buitencurriculaire. Ons leerproces is zo ingericht dat naast het reguliere onderwijsaanbod sprake is van buitencurriculaire aanbod dat zowel onderwijsondersteunend als verbredend en verdiepend is. Ons leerproces wordt tevens sterk gekenmerkt door planmatige aansturing van het kwaliteitsbeleid. De PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) is hierin helder aanwezig. Uit de stabiele en uitstekende leerresultaten (de eindexamenresultaten zijn bovengemiddeld) blijkt dat wij succesvol inzetten op het borgen van onze bovengemiddelde opbrengsten. Onze werving en selectie van personeel zijn gericht op kwalitatief goede docenten; 75,5% van onze docenten heeft een eerstegraads bevoegdheid. We zijn een financieel zeer gezond bedrijf en zetten onze financiën in op het primaire proces. Daarnaast hebben wij aantoonbaar aandacht voor burgerschap, sociaal-emotionele en culturele vorming. De school kent een goede zorgstructuur met intensieve begeleiding van leerlingen. Het zeer gedifferentieerde aanbod voor alle typen leerlingen, en de kwaliteit en verscheidenheid van onze curriculaire/buitencurriculaire activiteiten zijn gebieden waarin onze school zich onderscheidt van andere scholen. De kwaliteit van ons excellentieprofiel is stevig geborgd in alle beleidsterreinen. Dit alles in een lerende cultuur, een leergemeenschap waarbij opbrengstgerichtheid, waarden en gedrevenheid elkaar versterken. Dit in een schoolgrootte waar de menselijke maat zichtbaar is. Leerlingen en medewerkers weten zich veilig en gekend. Kenmerkend voor het St. Michaël College is de respectvolle omgang met elkaar. De instroomgegevens van leerlingen in klas 1 laten zien dat bij ongeveer de helft van de leerlingen twijfel bestaat over het havo/vwo-niveau. Desondanks hebben we in vergelijking met andere vo-scholen in de regio betere IDU- en examenresultaten en een hoge deelname aan de zwaarste profielen. In olympiadewedstrijden (wiskunde, biologie, aardrijkskunde, informatica) horen onze leerlingen tot de top en tonen zij zich succesvol in het oplossen van innovatieve vraagstukken. De school heeft een havo- en een vwo-afdeling. Deze rapportage betreft de havo.

2. Excellentieprofiel van de school

2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft het St. Michaël College het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

Het excellentieprofiel van de school

Het excellentieprofiel van het St. Michael College kent vier gebieden.

1. Talentenontwikkeling

Op het gebied van talentenontwikkeling bieden wij al onze leerlingen een excellent programma. Leerlingen van de onder- en onderbouw met talenten op het gebied van moderne vreemde talen kunnen kiezen uit een scala van mogelijkheden. Naast het reguliere taalonderwijs kunnen leerlingen op onze school de volgende internationaal erkende diploma's halen: Cambridge Engels

(Advanced en Proficiency), DELF scolaire (Frans, ERK B1 en B2), Goethe Zertifikat Deutsch (ERK A2, B1, B2) en Spaans DELE (A1, A2, B1).

Talentvolle leerlingen worden intensief begeleid en gestimuleerd om mee te doen met olympiades op het gebied van wiskunde, biologie, informatica en aardrijkskunde en zijn hierin zeer succesvol. Daarnaast heeft de NLT-klas met veel succes deelgenomen aan Inespo, de internationale duurzaamheidsolympiade. Deze deelname is mogelijk voor onderbouw (juniorolympiade) en bovenbouw.

Leerlingen met uitzonderlijke talenten op het gebied van sport (veel toptalenten van de voetbalclub AZ), muziek, dans of acteren vallen onder ons toptalentenbeleid. Wij bieden deze leerlingen de mogelijkheid om hun toptalent te ontwikkelen in combinatie met de opleiding van onze school. We hebben een toptalentencoördinator aangesteld, die deze leerlingen intensief begeleidt en met veel succes aan een diploma helpt. In het kader van het project Het podium op met Calefax treden de muzikleerlingen van havo 4 en vwo 5 op in Muziekgebouw aan 't IJ in Amsterdam. Calefax Rietkwintet is een internationaal ensemble dat een 'muzikale adoptie' is aangegaan met vijf middelbare scholen door het land, waaronder onze school.

Leerling met specifieke talenten op het gebied van techniek profiteren van onze contacten als Jet-Net-school (Jongeren en Technologie Netwerk Nederland) met het bedrijf Vicoma (engineering). Deze leerlingen krijgen een reëel beeld van bèta en technologie en raken geïnteresseerd in bètatechnische vervolgopleidingen. Met ondersteuning van werknemers van Vicoma maken leerlingen ook hun profielwerkstukken.

Talentvolle leerling-onderzoekers krijgen op Spitsbergen en in Istanbul de gelegenheid om onderzoek te doen voor hun profielwerkstuk, en dingen jaarlijks mee naar onderwijsprijzen van de KNAW.

De beste debaters van onze school doen jaarlijks mee met het Model European Parliament (MEP) en doen hiermee ervaring op met het bedenken van oplossingen voor grensoverschrijdende problemen binnen de Europese Unie. Verder hebben onze vwo 6-leerlingen onlangs uitstekende prestaties geleverd bij de debatwedstrijd Onderweg naar het Lagerhuis, in De Rode Hoed in Amsterdam.

Leerlingen uit de onderbouw kunnen deel uitmaken van de terrariumwerkgroep, waarin ze zelfstandig de volledige verzorging van vroedmeesterpadden, luipaardgekko's en verschillende soorten wandelende takken op zich nemen. De leerlingen van de werkgroep leren veel over de levenswijze van deze bijzondere dieren en doen ervaring op met samenwerken.

2. Leerresultaten

Wat betreft de leerprestaties van de leerlingen zetten wij erop in om zo goed mogelijk om te gaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief niveau en om door middel van wisselende werkvormen en leerstrategieën uit elke leerling het maximale te halen. Toetsen zijn hierbij sturend als kwaliteitsimpuls bij het onderwijsproces in de les. Door het beschrijven van de verschillende cognitieve niveaus (RTTI: reproductie, toepassing in al bekende en in nieuwe situaties, inzicht) en het markeren van de toetsvragen kunnen we leerprocessen sturen en verbeteren. Vanuit onze diagnoses kunnen we ook daadwerkelijk effectieve interventies inzetten (leerstrategieën, werkvormen). Op deze wijze ontwikkelt elke leerling zijn/haar eigen leerstijl. Het determineren op cognitief niveau zorgt ervoor dat wij een transparanter en scherper beeld hebben van de mogelijkheden van de leerlingen en daarmee de leerlingen op de juiste afdeling kunnen plaatsen. De invoering van ons LPL-traject (Laptop per leerling) zorgt ervoor dat de docenten in de les nog beter kunnen differentiëren en leerlingen kunnen werken in hun eigen tempo.

In het kader van referentiekaders rekenen & taal bieden wij leerlingen met een achterstand op het gebied van taal en/of rekenen een remedial-teachingmodule aan. Deze leerlingen worden aan het begin van het schooljaar geselecteerd. Verder hebben wij een zogenoemde trajectgroep binnen onze school, die leerlingen met speciale leerproblemen ondersteunt. Het gaat hierbij om intensieve begeleiding bij:

- plannen en organiseren;
- sociaal-emotionele problemen;
- omgang met docenten en medeleerlingen;

- leerstrategieën.

Het doel van deze zeer gestructureerde begeleiding is om deze leerlingen zo veel mogelijk aan de reguliere lessen te laten deelnemen.

Leerlingen met leerachterstanden hebben op onze school meerdere mogelijkheden om deze achterstand weg te werken. Leerlingen kunnen naar:

- extra vakbegeleidingsuren (vooral voor de kernvakken);
- de huiswerkklas; hier kunnen de leerlingen onder toezicht, rustig en geconcentreerd werken aan hun huiswerk;
- een tutor, dit is een leerling van de bovenbouw die tegen een kleine vergoeding extra studiehulp biedt voor een bepaald vak.

3. Spectrascholair

Leerlingen met specifieke organisatorische en technische talenten kunnen deelnemen in een van de dertien commissies van Spectrascholair. Spectrascholair activiteiten worden georganiseerd door leerlingen voor leerlingen. Deze leerlingen leren uitvoerende en leidende rollen te vervullen en ontwikkelen zich op organisatorisch en communicatief vlak sterk. Ongeveer 70 leerlingen organiseren de activiteiten voor ruim 1200 leerlingen. Verder organiseren leerlingen uit havo 5 en vwo 6 in het kader van hun profielwerkstuk projectdagen.

4. Sociaal-emotionele vorming

In onze begeleidingsopzet vervult de mentor een spilfunctie. Elke klas of lesgroep heeft zo'n docent. In het wekelijkse mentoruur worden allerlei mentorenzaken besproken zoals:

studiebegeleiding, studieresultaten en sociale omgang. In elke jaarlaag hebben we een mentorprogramma dat aansluit bij de ontwikkelingsfase van de betreffende leerlingen.

Wij hebben op onze school een brede zorgstructuur. Een leerling kan bij aanmelding al gekenmerkt worden als zorgleerling, maar een leerling kan ook op diverse momenten in het schooljaar problemen krijgen/veroorzaken op diverse gebieden. Mentoren van een jaarlaag hebben in principe een keer per week overleg met elkaar onder leiding van de afdelingsleider. In het totale traject is een heldere signalering het uitgangspunt. Als er sprake is van problematiek, neemt de mentor hierover contact op met de afdelingsleider. Als het gaat om problemen op cognitief gebied, leergebied, bij motivatieproblematiek of gedragsproblemen, bepaalt de afdelingsleider samen met de mentor welke actie er ondernomen moet worden om het probleem op te lossen. Als het gaat om sociaal-emotionele problematiek, gediagnosticeerde problematiek of medische problematiek, wordt de leerlingbegeleider ingeschakeld. Als er sprake is van acute problematiek, wordt op dat moment door de zorgcoördinator, de afdelingsleider en de mentor in overleg met ouders en leerling bepaald welke hulp ingezet dient te worden. Bij dit traject worden ook de leerlingbegeleider en de schoolleiding betrokken.

Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school

De relatie tussen de vier excellentiegebieden en de algemene aanpak van onze school komt tot uitdrukking in de beschrijving van onze kernkwaliteiten (schoolplan 2012-2016). Hierin staat beschreven dat wij een school zijn waar leerlingen zich met volledige inzet naar eigen mogelijkheden willen ontwikkelen, en het tonen van initiatief, het creëren van een eigen uitdaging, creativiteit in denken en doen worden beloond. We willen leerlingen aanspreken op hun talenten en uitdagen om deze talenten ten volle te gebruiken. Ons onderwijs bieden wij gedifferentieerd aan. Wat onder andere tot uitdrukking komt in de accentmodules en het Spectrascholair-programma. We differentiëren en determineren op grond van cognitieve niveaus en spreken daarbij een gemeenschappelijke taal. Om deze aanpak blijvend vorm te geven, is het voor ons erg belangrijk om goed en gekwalificeerd personeel te behouden en te vinden. Het gaat hierbij om het werven van docenten die meer willen en kunnen met excellentie. Begeleiding van docenten in opleiding, en coaching van nieuw en zittend personeel nemen een belangrijke plaats in binnen onze aanpak. Er zijn voldoende financiële middelen voor excellent onderwijsaanbod. We beschikken over passende en voldoende formatie, taakomschrijvingen en gerichte functieomschrijvingen en beleidsplannen.

In de visie van onze school staan kenmerken beschreven van burgerschap, culturele en sociaal-emotionele vorming, die voor ons gelden als leidraad. Beleidsvoornemens worden aan het bovenstaande gespiegeld.

Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt

Wij staan voor uitdagend onderwijs voor leerlingen en docenten.

Wij willen een zeer aantrekkelijk, breed onderwijs- en vormingsaanbod bieden aan talentvolle leerlingen.

Wij willen differentiëren op grond van de verschillen tussen leerlingen op cognitief niveau en met wisselende werkvormen en leerstrategieën het beste uit elke leerling halen.

We willen door onze uitstekende zorgstructuur en intensieve betrokkenheid van leerlingen bij de Spectrascholaire activiteiten een veilig klimaat en sociale cohesie bevorderen.

Doelgroep

Al onze leerlingen vormen de doelgroep ten aanzien van de vier excellentiegebieden. Wij spreken alle leerlingen aan om op een eigen wijze hun talenten te ontwikkelen en willen van de leerlingen completere mensen maken door hen een breed spectrum aan scholing aan te bieden. Brilljante wiskundetalenten doen bijvoorbeeld mee aan internationale olympiadewedstrijden en trajectgroepleerlingen leren we in het kader van passend onderwijs om zo goed mogelijk in een groep samen te werken.

2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Gehanteerde aanpak

De school biedt de leerlingen onderwijs op maat aan. We bieden ruimte aan al onze talentvolle leerlingen om tot optimale ontwikkeling te komen. We geven leerlingen een grote mate van verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van (Spectrascholaire) activiteiten en willen dat leerlingen hierin in een steeds sterker mate zelfstandig kunnen opereren. Wat betreft de leerprestaties werken wij opbrengstgericht door middel van het hanteren van een analysecyclus en analyses op cognitief niveau. Door onze analyse van leerlingen op cognitief niveau kunnen we hen aan de onder- en bovenkant een gericht gedifferentieerd leeraanbod geven. Om de leerprestaties blijvend te optimaliseren werken we met verbeterplannen voor alle vakgroepen en afdelingen. Het spreekt voor zich dat de hele bedrijfsvoering erop is gericht om alle beschikbare middelen zo veel mogelijk op het primaire proces in te zetten. Om ook hierin continuïteit van de organisatie te waarborgen, voeren wij een degelijk en gezond financieel beleid. De PDCA-cyclus is volledig geïntegreerd op alle beleidsterreinen.

Wijze waarop doelen worden gerealiseerd

Door gericht beleid en sturing kunnen we vaststellen dat:

- onze leerlingen allemaal deelnemen aan ons aantrekkelijk en breed en passend onderwijsaanbod;
- onze leerlingen zichtbaar de verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied;
- onze leerlingen een eigen leerstijl ontwikkelen met behulp van aangereikte leerstrategieën;
- onze leerlingen zeer betrokken zijn op onze school en zich meetbaar veilig voelen;
- de continuïteit wordt gewaarborgd door de gerichte bedrijfsvoering.

Mate waarin doelen zijn gerealiseerd

We hebben bij het aanbieden van een uitdagend, gedifferentieerd en breed aanbod voor talentvolle leerlingen een zeer ruim onderwijsaanbod gerealiseerd zoals is beschreven in de vier gebieden van excellentie (zie paragraaf 2.1).

Op het gebied van de leerresultaten hebben we de deskundigheid van ons docententeam verhoogd wat betreft de inzichten in verschillen in cognitieve niveaus (vergroot RTTI-inzicht). We hebben een verbreding gerealiseerd wat betreft het 'spreken in een gezamenlijke taal', en veel kennis gedeeld. De eindexamenresultaten liggen al meerdere jaren boven het landelijk gemiddelde.

Het bevorderen van een veilige en sociale cohesie werd in het juryrapport 2014 als volgt beschreven:

"Het schoolklimaat is veilig en stimulerend. Dat blijkt uit de tevredenheidsonderzoeken, maar ook uit de interviews met leerlingen en docenten. De leerlingen en medewerkers die de delegatie van de jury sprak in de uitgenodigde groepen, maar ook degenen die ze in de school aansprak, waren unaniem lovend over de prettige sfeer op school. Door het grote aantal leerlingen is het schoolgebouw vrij vol, maar dat leidt nergens tot spanningen. De omgang tussen de leerlingen is ronduit prettig.

De ouders zijn vooral te spreken over de veiligheid en de sfeer op school. Ook de leerlingen slaan deze aspecten hoog aan. Bovendien scoort bij de leerlingen de extra begeleiding hoog. De leerlingen die we spraken, waren enthousiast over de school. Veel goede dingen over de school hoorden ze al voordat ze zelf voor de school kozen. Het is waar gebleken. De mentoren zijn erg betrokken en helpen je als dat nodig is. 'Ze blijven altijd in je geloven!' Op het SMC heb je goede leraren. Ze luisteren goed naar je, zeker als je met goede argumenten komt, en ze geven goed les. De leerlingen roemen de sfeer op school. Er zijn vaak leuke dingen te doen door de programma's van Spectrascolair, dat zijn activiteiten die onder begeleiding grotendeels door leerlingen zelf georganiseerd wordt (kerstviering, disco, enzovoorts).

Het SMC heeft haar personeelsbeleid op orde. De gesprekscyclus wordt nageleefd, iedere docent krijgt lesbezoek, docentcoaches zijn voorhanden. Het betrokken team zet zich vol in voor haar leerlingen. Zoals een leerling zei: 'Ze proberen hier het beste uit je halen!'"

Borging

De verbeterplannen per vakgroep en per afdeling (decaanaat) met behulp van de PDCA-cyclus resulteren in blijvende verbeteringen. Binnen de vakgroepen zorgt ook 'good practice' (onder andere lesbezoeken) voor borging van de resultaten.

We scholen ouders in het begeleiden van leerlingen thuis bij het maken van huis- en thuiswerk. We stimuleren het personeel om te investeren in de eigen professionaliteit (bekwaamheidsdossier) en voeren jaarlijks functioneringsgesprekken en bezoeken lessen. Binnen het uitwisselingsproject Critical Friends kijken vakgroepen van andere scholen kritisch naar de onderwijsprogramma's van onze vakgroepen.

Evaluatie

Wij evalueren onze aanpak door de uit- en doorstroomgegevens continu te monitoren. Er vinden jaarlijks evaluatiegesprekken plaats met alle vakgroepen ten aanzien de verbeterplannen en de ontwikkelingen op het gebied van ICT. We doen onderzoek naar de resultaten van onze onderwijskundige uitgangspunten (onderzoeksrapport: effect van het 60 minutenrooster op onze didactiek en pedagogiek). We evalueren onze resultaten met behulp van MMP (Magister Managementinformatie Platform), Vensters voor Verantwoording op alle niveaus en Magistercijfersysteem.

Leerlingen binnen Spectrascolair worden gecoacht met tussentijdse evaluatiegesprekken. Ten aanzien van de activiteiten worden er jaarlijks enquêtes afgenomen en wordt de aanpak naar aanleiding hiervan zo nodig bijgesteld.

2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Talentedontwikkeling

- We willen doorgaan met de focus op maatwerk en het bieden van flexibiliteit voor de leerlingen. We oriënteren ons hierbij op meer keuzevrijheid in het aanbieden van lesmateriaal, duo-onderwijs en meer coachend lesgeven.
- We starten het technasium, voor havo en vwo, in het schooljaar 2016/2017; voorbereidingen hierop zijn in volle gang. Het predicaat technasium staat voor herkenbaarheid en onderwijskwaliteit. We zien in leerlingen van het technasium de onderzoekers en ontwerpers van de toekomst. Het technasium sluit aan bij de maatschappelijke en economische behoefte binnen de gemeente Zaanstad en bij de vraag vanuit het bedrijfsleven.
- We willen meer masterclasses organiseren voor leerlingen uit het primair onderwijs.
- We willen de samenwerking met hbo-instellingen uitbreiden, zodat meer havoleerlingen masterclasses kunnen volgen.

Resultaten

- We zetten in op een verdere implementatie van RTTI en willen daarmee nog beter differentiëren op cognitief niveau.

Spectrascolair

- We borgen de hoge kwaliteit van de activiteiten. Spectrascolair is altijd in ontwikkeling. Een punt van aandacht is voor ons het inhoudelijke programma van de werkweken en reisweken. Het doel is het programma nog sterker te koppelen aan de vier bovenbouwprofielen.

Sociaal-emotionele vorming

- De zorgstructuur is zeer adequaat en werkt goed. We moeten de kwaliteit borgen. Er zal met betrekking tot de trajectgroep zeker nog ontwikkeling plaatsvinden, gezien het feit dat het een relatief nieuwe voorziening is.

2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

Erkenning binnen de eigen omgeving

Het team is trots op het excellentieprofiel. Het excellentieprofiel is in samenspraak met het team tot stand gebracht en is neergezet in de meerjarige beleidsplannen van waaruit wij werken. De dynamiek in ons team is zo dat er veel ontwikkelaars zijn, dat wil zeggen mensen die geïnteresseerd zijn in vernieuwing en kwaliteitsverbetering. Dit wordt zichtbaar door de grote intrinsieke motivatie; men haalt veel energie uit het werk en de geboekte resultaten. De Jury Excellente Scholen 2014 heeft ons als aandachtspunt meegegeven oog te houden voor te veel hooi op de vork. We zijn ons hiervan doorlopend bewust en bewaken in samenspraak met het personeel onze draagkracht als team.

Erkenning van buiten de school

Andere scholen en organisaties tonen belangstelling voor onze beleidsplannen, draaiboeken en organisatiestructuur voor bijvoorbeeld: Cambridge Engels, buitencurriculaire activiteiten, extra-curriculair aanbod, Spectrascolair-commissiestructuren, invoering Laptop per leerling, mentorprogramma's, kwaliteitszorgplan examens, trajectgroep en tutorendraaiboek en het werken met PAL's (persoonlijk assistent leraar). Oud-leerlingen geven aan dat zij zich dankzij het organiseren van Spectrascolaire activiteiten hebben kunnen ontwikkelen op vlakken die bij 'traditionele' vakken niet aangeleerd konden worden.

Referenten noemen onze school in het rapport van de Jury Excellente Scholen 2014 excellent.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel

De school is op 7 september 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.

De school heeft een heel duidelijk excellentieprofiel. Dit blijkt uit de gesprekken van de jury met de leerlingen, waarbij zij vertellen op grond van het excellentieprofiel voor deze school te kiezen. Ook blijkt dat nieuwe docenten zich meteen committeren aan het excellentieprofiel. De algemene aanpak van de school is erop gericht leerlingen uit te dagen om hun talenten ten volle te gebruiken. Dat geldt voor veel scholen, maar de mate waarin het excellentieprofiel van deze school bij deze doelstelling past, is zonder meer uitzonderlijk. Dat geldt voor elk van de vier onderdelen van het profiel.

1. Talentenontwikkeling wordt bereikt door een uitgebreid, gedifferentieerd aanbod van vakken in de onderbouw en in de bovenbouw. In de onderbouw zien we accentmodules op het gebied van sport, kunst, bèta, taal (Spaans, Cambridge Engels, Chinees), drama, food, journalistiek, fotografie, film, en remediërend in taal- en rekenprogramma's. In de bovenbouw is er een rijk aanbod van vakken zoals NLT, Bewegen, sport en maatschappij (BSM), IN, Cambridge Engels, DELF scolaire, Goethe Duits, Spaans DELE. Daarnaast zien we zeer grote aandacht voor buitenschoolse activiteiten.

2. Leerresultaten. De school gaat ver in de differentiatie van het onderwijsaanbod, geeft uitzonderlijk veel begeleiding in de eerste klas (onder andere via oudere leerlingen die als tutor optreden) en doet veel moeite om zwakke leerlingen aansluiting te laten vinden bij het havoniveau.

3. Het extracurriculaire programma (Spectrascolair). De jury is onder de indruk van de enorme diversiteit van de activiteiten (onder andere reizen naar Spitsbergen en Istanbul). De school stimuleert leerlingen om daarin een initiërende en leidende rol te spelen en begeleidt hun ontwikkeling in leidinggevende activiteiten buitengewoon goed. Het organiseren van een evenement vormt vaak de basis voor een profielwerkstuk. Het streven is 'door brede scholing een completer mens worden'. De school besteedt hieraan opvallend veel aandacht met duidelijk positieve effecten naar de leerlingen.

4. Sociaal-emotionele vorming. Leerlingen benadrukken dat zij zich veilig voelen, dat zij leren anderen te accepteren zoals ze zijn en dat de school hen stimuleert om initiatieven te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te dragen. Er is een uitstekend anti-pestprotocol. Er is een brede zorgstructuur, gericht op het opvangen van verschillende soorten problemen bij leerlingen. De jury concludeert dat de school een relevant excellentieprofiel heeft, dat breed geformuleerd is.

Aanpak, resultaten, borging en evaluatie

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De school heeft een goede, gedifferentieerde aanpak; het onderwijs wordt op individueel niveau afgestemd. Er is een ruim aanbod waaraan alle leerlingen kunnen deelnemen. Ook is er veel aandacht voor leerlingen die dreigen af te vallen.

De RTTI-aanpak staat centraal in de visie van de schoolleiding, maar lijkt nog niet volledig te zijn ingedaald.

De borging van het profiel blijkt onder andere uit de grote nadruk die de school legt op het werven van docenten die bereid zijn zich in te zetten voor het excellentieprofiel, ook buiten de werktijd.

De beoogde doelen worden gerealiseerd. Dit is bijzonder vanwege de instroom: er bestaat bij ongeveer de helft van de leerlingen in de eerste klas twijfel over het havo- of vwo-niveau.

De eindexamenresultaten (2014/2015) waren heel goed: percentiel 94 (vwo) en percentiel 99 (havo). De kwaliteit van de lessen wordt verbeterd door feedback van leerlingen terug te koppelen in functioneringsgesprekken. De gesprekken met de docenten zijn er sterk op gericht de resultaten te verbeteren.

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Er wordt steeds gewerkt aan het profiel. De leerresultaten zijn goed over de jaren 2012, 2013 en 2014. Ook door het inzetten van RTTI is er inhoudelijk zicht op de resultaten van de leerlingen. Zelfgenoegzaamheid ontbreekt. De school is steeds bezig na te gaan of ze op koers ligt, waar

verbeteringen mogelijk zijn, waar ruimte is voor nieuwe initiatieven. Door deze aanpak is het bij uitstek een lerende organisatie.

De borging van het excellentieprofiel blijkt ook uit de grote aandacht die het profiel kreeg bij de opstelling van het schoolplan 2016-2020.

De jury concludeert dat de school concrete plannen heeft om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen in de nabije toekomst.

Erkenning excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.

Uit de gesprekken met de afdelingsleiders, docenten en leerlingen blijkt dat er een breed draagvlak is voor het excellentieprofiel. Vooral het gesprek met de leerlingen over Spectrascholair maakt een zeer goede indruk, en het programma oogt uniek.

In het verslag van de Jury Excellente Scholen 2014 beschreven alle referenten de school als excellent. Andere scholen tonen veel belangstelling voor de aanpak van de school.

De jury heeft wederom diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van het St. Michaël College herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat het St. Michaël College haar kennis en ervaring deelt met derden.

Duurzaamheid excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.

De resultaten laten een opgaande lijn zien en zijn ruim bovengemiddeld. De schoolleiding bewaakt het profiel goed, onder andere door zeer goed gestructureerde gesprekken met de secties, die tot verbeterplannen leiden.

Het excellentieprofiel is naar de mening van de jury voldoende toekomstbestendig.

3. Onderwijskwaliteit

3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft het St. Michaël College de volgende toelichting bij haar resultaten.

De onderwijsresultaten zijn bij alle indicatoren de laatste jaren bovengemiddeld en zeer stabiel.

De havo-afdeling behoort al jaren tot de 20% best presterende havo's in Nederland.

Onderwijsresultaten

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

De eindexamenresultaten zijn in de breedte uitstekend. Bij de vakken wiskunde, scheikunde en aardrijkskunde liggen de CE-cijfers ruim 0,3 boven het landelijk gemiddelde. Bij het vak geschiedenis ruim 0,4 en bij het vak M&O is het verschil bijna 0,6 in vergelijking met landelijke cijfers. Het gaat hierbij om de gemiddelden van de afgelopen drie jaar.

Context waarbinnen de school werkt

De school beschrijft in haar aanmelding de volgende omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

Onze school ligt in de risicoregio zuidelijk Noord-Holland. De leerlingen zijn afkomstig uit 'gemiddelde milieus', maar de regio kent veel zwakke groepen met taalachterstand en tekorten in algemene ontwikkeling (een traditionele arbeiderscultuur, men kiest niet voor het hoogst haalbare schoolniveau). Dit resulteert in minder havo/vwo-adviezen en havoleerlingen met deficiënties. Vooral op het gebied van taalvaardigheid en algemene ontwikkeling komen de leerlingen met achterstand binnen. Instroomgegevens vanuit het primair onderwijs laten dit ook zien. 35% van de instromende leerlingen heeft een NIO-score die lager is dan op grond van het advies verwacht mag worden, en 25% heeft een te laag DLE voor begrijpend lezen. Desondanks kent de havo-afdeling in de bovenbouw 42% leerlingen met een bètaprofiel.

De leerlingen die met achterstanden binnenkomen, krijgen RT-taal en rekenen en we houden door middel van regelmatige toetsing de vinger aan de pols om te zien of er geen verdere achterstanden ontstaan. Dan volgt alsnog RT. We toetsen diagnostisch door middel van RTTI (rekening houdend met verschillen in cognitieve niveaus), er is individuele vakbegeleiding van leerlingen op verschillende cognitieve niveaus, we hebben een uitgebreide zorgstructuur, we doen een integrale screening van leerlingen uit klas 1 op sociaal-emotionele en/of medische risico's, er is in het kader van passend onderwijs een trajectgroep, we maken individuele zorgplannen, er is socialevaardigheidstraining, faalangstreductietraining, een studiesteungroep, een huiswerkklas en er zijn studentassistenten (PAL's).

3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Aanbod

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

Leerlingen op het St. Michaël College worden zo breed mogelijk geschoold en gevormd, zoals verwoord in onze missie en visie (schoolplan 2012-2016). We hebben een uitgebreid gedifferentieerd aanbod van vakken in onder- en bovenbouw. In de accentmodules in de onderbouw vinden verrijking en verbreding plaats op het gebied van sport, kunst, bèta, taal (Spaans, Cambridge Engels, Chinees), drama, food (eten en weten), journalistiek, fotografie, film en remediërend in taal- en rekenprogramma's. In de bovenbouw is er een rijk aanbod van vakken zoals NLT, BSM, IN, Cambridge Engels, DELF scolaire, Goethe Duits, Spaans DELE. We organiseren vakoverstijgende excursies, eTwinning en olympiades. Ook andere wedstrijden maken deel uit van ons onderwijsprogramma, zoals een 'pitch' door NLT-leerlingen van een duurzaamheidsproject over Biogas uit organisch materiaal, bij de Rabobank. Het St. Michaël College is verder Olympiadeschool, Jet-Net-school (samenwerking met Vicoma-engineering) en lid van Bètapartners. In alle jaarlagen havo/vwo begeleiden we de leerlingen intensief, onder meer door een wekelijks ingeroosterd mentoruur, waarin aandacht wordt besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling en studievoordigheden. Zowel individueel als op het niveau van de groep.

Behalve de uitgebreide reguliere begeleiding door geschoolde counselors zijn er een trajectgroep voor zorgleerlingen, en een dyslexiecoach. Ouders bieden wij in leerjaar 1 t/m 4 scholing aan met betrekking tot de (huiswerk)begeleiding van hun kinderen bij de studie. Bij het begeleiden van leerlingen streven we naar een veilige leeromgeving ter bevordering van individueel welbevinden in een krachtige sociale cohesie. Positieve, persoonlijke aandacht voor elkaar leidt ook tot betere resultaten en dus hogere opbrengsten.

Kenmerkend voor onze school zijn de buitencurriculaire activiteiten door en voor alle leerlingen, waarbij wij inspelen op de leerbehoefte van individuele leerlingen. Het grote aanbod aan buitenschoolse activiteiten worden georganiseerd door leerlingencommissies, onder leiding van een speciaal daarvoor aangestelde en opgeleide coördinator. De ongeveer 75 commissieleden organiseren tal van activiteiten voor ruim 1200 leerlingen. Jaarlijks bieden wij internationale culturele stedenreizen aan voor alle leerlingen uit klas 4 (havo en vwo) en zijn er succesvolle werkweken met wisselende thema's in alle jaarlagen met uitzondering van de examenklassen. Heel bijzonder om ook even apart te noemen zijn de wetenschapsreis naar Spitsbergen en de werkweek in Istanbul. De leerlingen doen op deze reizen onderzoek, alles in relatie tot het profielwerkstuk. Deze aanpak is een voorbeeld van uitdagend onderwijs waarbij leerlingen hun talenten ten volle kunnen ontwikkelen. Borgen en vergroten van een intensieve betrokkenheid van leerlingen bij de buitencurriculaire activiteiten leiden – net als de positieve persoonlijke aandacht – tot betere resultaten en hogere opbrengsten. In de onderbouw ligt de nadruk op de sociaal-emotionele vorming en groepsprocessen. In zijn algemeenheid is naast individueel welbevinden het doel van het hierboven genoemde het bevorderen van een veilige sociale cohesie.

Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

Wij differentiëren op grond van de verschillen tussen de leerlingen op cognitief niveau. Dankzij de analyses met behulp van RTTI zijn docenten in staat om opbrengstgericht te werken. Een aanpak welke zich uitstrekt vanaf klas 1 tot en met de examenresultaten in de bovenbouw. In leerjaar 1 worden de leerlingen bijvoorbeeld individueel geanalyseerd naar aanleiding van de RTTI-rekenmodule waaruit significant(e) leerwinst/verlies blijkt. Bij deze analyse speelt het monitoren van de individuele adviezen van de basisschool ten opzichte van onze adviseringen tijdens de maartrapportage een grote rol.

De secties analyseren de resultaten systematisch. Op tegenvallende resultaten worden interventies gepleegd ter verbetering. Bij goede resultaten binnen de secties worden de good practices gedeeld. Die werkwijze vindt ook plaats binnen alle clusters van vakken zoals bijvoorbeeld de moderne vreemde talen, en natuurkunde, scheikunde en biologie. Alle vakkenclusters zijn ook qua werkruimten en lokalen 'geografisch' zo optimaal mogelijk gehuisvest in de school, wat de interne communicatie ook gunstig beïnvloedt. Verbeterplannen van vakgroepen naar aanleiding van de leerresultaten met behulp van de PDCA-cyclus hebben geresulteerd in een blijvende verbetering van de resultaten. De verbeterplannen per sectie worden jaarlijks met het managementteam besproken en waar nodig bijgesteld.

Didactisch handelen

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

Wij zijn een school waar leerlingen zich met volledige inzet naar eigen mogelijkheden ontwikkelen en het tonen van initiatief, het creëren van een eigen uitdaging, en creativiteit in denken en doen worden beloond. Verder spreken wij leerlingen krachtig aan op hun talenten en dagen hen daarmee prikkelend uit om deze – het liefst maximaal – te gebruiken. De secties gebruiken en ontwikkelen gedifferentieerd digitaal lesmateriaal via de ELO (implementatiebeleid Laptop per leerling en e-learning).

De gegevens uit RTTI-toetsen, Magister en MMP worden gebruikt voor het inzetten van leerstrategieën voor individuele leerlingen en het inzetten van gerichte didactische werkvormen voor hele groepen. De werkvormen en leerstrategieën sluiten aan bij de verschillende cognitieve niveaus van de leerlingen. Studieresultaten worden tevens ingezet ten behoeve van het determinatieproces en voor verwijzing naar remediërende voorzieningen, mogelijke faciliteiten en maatwerktrajecten.

Door deze analyse van leerlingen op individueel cognitief niveau kunnen wij hen aan de 'onder- en bovenkant' van het studiespectrum gericht gedifferentieerd leeraanbod geven: bijvoorbeeld remediërende programma's aan de onderkant en deelname aan wetenschappelijke programma's/olympiades (SMC is Olympiadeschool) voor het hoogste segment.

Deskundigheidsbevordering van het hele team vindt plaats door middel van individuele en teamgerichte scholing. Deze bekwaamheidsverhoging vooreen voortdurende bevordering van het niveau van deskundigheid richt zich zowel op kennis van het vakgebied als ook op de vergroting van de didactische en pedagogische expertise.

Ondersteuning

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

We werken met drie niveaus van ondersteuning. De leerlingen die steun op basisniveau nodig hebben, ontvangen die van de mentor en de docenten, door middel van mentorbegeleiding en vuren. De leerlingen die ondersteuning nodig hebben boven de basisondersteuning, ontvangen die van de leerlingbegeleiders (counselors), de tutoeren (bovenbouwleerlingen) of in de huiswerkklas. De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen die in de trajectgroep.

We hebben sinds drie jaar een trajectgroep voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. In de trajectgroep werken een psycholoog, een schoolmaatschappelijk werker en de zorgcoördinator samen. Voor ieder kind in de trajectgroep wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Er is nauw contact tussen school en ouders. De trajectgroep wordt jaarlijks geëvalueerd.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

Schoolklimaat

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

Op onze school voelen de leerlingen zich veilig. Er heerst een prettige sfeer. Dit blijkt langjarig uit de leerlingenenquêtes van Vensters voor Verantwoording, waarin de leerlingen deze onderdelen beoordelen op niveau 8/9 en uit de LAKS-monitor, die aangeeft dat op onze school met betrekking tot deze onderdelen 10% tot 15% leerlingen meer tevreden zijn dan landelijk.

Ook de duidelijke regels en de toepassing ervan worden ten opzichte van landelijk door de leerlingen goed beoordeeld: in de LAKS-monitor is zo'n 5% meer tevreden dan landelijk en in Vensters voor Verantwoording wordt een ruime voldoende behaald.

We investeren nadrukkelijk en voortdurend in het sociale klimaat op school; in de eerste klas krijgen de leerlingen bovenop het reguliere mentoruur een tweede mentoruur, waarin sociaal-emotionele aspecten centraal staan. In de onderbouw wordt gewerkt met de methode Leefstijl. Er zijn socialevaardigheidstrainingen en er is uitgebreide ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. De vele (buiten)curriculaire activiteiten verhogen bovendien de sociale cohesie. De school investeert dan ook in al deze zaken, door inzet van personeel, middelen en scholing. Zie ook het rapport van de Jury Excellente Scholen 2014.

Veiligheid

Eigen oordeel veiligheid: **Goed**

De schoolcultuur kenmerkt zich door korte communicatie- en handelingslijnen. Men kent elkaar en handelt indien nodig snel en slagvaardig en in het algemeen zeer adequaat.

Door deze korte lijnen en de grote sociale cohesie is de pestproblematiek beperkt, maar in voorkomende gevallen is er een snelle en effectieve aanpak volgens een goede procedure. Er is een uitgebreid zorgplan. Er is een zorgcoördinator en er zijn twee leerlingbegeleiders die op vaste tijden overleggen met mentoren en afdelingsleiders. Er is een incidentenregistratie en er is een convenant Veilige en leefbare school (samenwerking gemeente, politie, scholen).

Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat

Vensters voor Verantwoording, LAKS-monitor, Emovo-onderzoek.

Op onze school voelen de leerlingen zich veilig. Er heerst een prettige sfeer. Dit blijkt langjarig uit de leerlingenenquêtes van Vensters voor Verantwoording, die jaarlijks worden afgenomen, waarin de leerlingen deze onderdelen beoordelen op niveau 8/9 en uit de LAKS-monitor, die tweejaarlijks wordt afgenomen, waar onze school op deze onderdelen 10% tot 15% leerlingen meer tevreden zijn dan landelijk (LAKS-monitor 2014).

Ook de duidelijke regels en de toepassing ervan worden ten opzichte van landelijk door de leerlingen goed beoordeeld: in de LAKS-monitor is zo'n 5% meer tevreden dan landelijk en in Vensters voor Verantwoording wordt een ruim voldoende behaald. Uit het Emovo-onderzoek, dat vierjaarlijks wordt gehouden, blijkt dat 99% van de geënquêteerde leerlingen (leerjaar 2 en 4) zich veilig voelt op school, in de regio is dit 97%.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

Evaluatie en verbetering

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

Wij brengen samenhang aan tussen visie & missie, doelstellingen, docentkenmerken en competenties aan de ene kant, en persoonlijke ontwikkeling aan de andere kant. Onze kernkwaliteiten zijn doorvertaald in ons personeelsbeleid. Wij sturen op kwaliteit door proactief te zijn. Deskundigheidsbevordering, professionalisering, versterken van het opbrengstgericht werken, beleidsrijke invoering van de functiemix, HRM-cyclus met jaarlijks lesbezoek en

bekwaamheidsdossier zijn de speerpunten. Medewerkers krijgen de mogelijkheden aangereikt om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Dat wordt ook verwacht, en het bijhouden van het bekwaamheidsdossier en dit meenemen in de functioneringsgesprekken borgen mede het voortdurend ontwikkelen van de medewerkers.

Bij al ons handelen staan vier kernwaarden centraal die kenmerkend zijn voor ons onderwijs. Wij zien onszelf nadrukkelijk als een leergemeenschap die streeft naar begrip, rechtvaardigheid, samenwerking en vrede. Door een zorgzame houding naar elkaar toe wordt de betrokkenheid jegens elkaar en op de organisatie vergroot. De grote kwaliteit en de professionaliteit waarmee wij de extracurriculaire activiteiten (Spectrascholair) organiseren, worden ook door externe instanties erkend en herkend.

De verbeterplannen van vakgroepen resulteren in de bovenbouw, met behulp van de PDCA-cyclus, in een blijvende verbetering. We monitoren jaarlijks de determinatie in leerjaar 1 (alle leerlingen op de juiste afdeling), dit vanwege de herstructurering van de onderbouw qua indeling en programma. We hebben een onderzoeksrapport samengesteld waarin we de invloed van ons 60 minutenrooster op de kwaliteit van het onderwijs op het St. Michaël College hebben onderzocht. We kennen interne expertgroepen in de school (RTTI, ICT), coaching/beeldcoaching, scholing individueel en in teamverband (bijvoorbeeld via de lerarenbeurs) voor alle geledingen, organiseren lesbezoeken binnen de vakgroepen. We betrekken externe deskundigen bij ons onderwijsproces door middel van visitaties en Critical Friends-bijeenkomsten in de regio en via ons samenwerkingsverband met Jet-Net-bedrijfspartner Vicoma (IJmuiden).

Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)

	Afname	Jaar	Aantal	Gemiddelde	Landelijke
	afname		respondenten	van de school	benchmark
Medewerkertevredenheid	Ja	2012	84	2.6	2.3
Oudertevredenheid	Ja	2013	79	7.5	7.0
Leerlingtevredenheid	Ja	2014	126	7.3	6.8

Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Goed**

Het schoolklimaat waarin wij bij ons handelen de vier eerdergenoemde kernwaarden centraal stellen, garandeert een leergemeenschap waarin we komen tot hoge kwaliteit en professionaliteit. In ons personeelsbeleid brengen wij samenhang aan tussen missie, doelstellingen, docentkenmerken en competenties aan de ene kant en persoonlijke ontwikkeling aan de andere kant. Sturen op kwaliteit door proactief te zijn. Deskundigheidsbevordering, professionalisering, versterken van het opbrengstgericht werken, beleidsrijke invoering van de functiemix, HRM-cyclus met jaarlijks lesbezoek en bekwaamheidsdossier zijn de speerpunten.

Medewerkers krijgen de mogelijkheden aangereikt om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Dat wordt ook verwacht, en het bijhouden van het bekwaamheidsdossier en dit meenemen in de functioneringsgesprekken borgt mede het voortdurend ontwikkelen van de medewerkers.

Dankzij de analyses met behulp van RTTI zijn docenten in staat om opbrengstgericht te werken en spreken zij wat betreft hun handelen op de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van de leerlingen dezelfde 'taal'.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit

Toelichting werkwijze jury

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie.

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorende bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg

en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport.

De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek kwam de jury tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

Resultaten

Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve leerresultaten in examenvakken en resultaten in door- en uitstroom, die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.

Op de afdeling havo zijn de onderwijsresultaten de laatste jaren bovengemiddeld en zeer stabiel. De havo-afdeling behoort al jaren tot de best presterende havo's in Nederland. Volgens de directie zijn de resultaten van 2015 ook ruim voldoende. Uit de gesprekken met de docenten en leerlingen blijkt dat de school de leerlingen meer betreft bij het behalen van goede resultaten en hen daarin serieus neemt. Mentoren springen op tijd in bij het signaleren van problemen, waardoor de leerling "niet de kans krijgt om te ontsnappen", zoals de docenten dat zelf formuleren.

Het rendement van de onderbouw is vooral verbeterd door het vormen van homogene groepen. Naar het oordeel van de jury zijn er geen contra-indicaties om te twijfelen over de resultaten die de school behaalt.

Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.

Het onderdeel Spectrascolair van het excellentieprofiel is een sterk punt. De school is 40 jaar geleden gestart met één commissie en heeft een lange weg afgelegd om te bereiken waar de school nu is. De leerlingen leren plannen en organiseren, leren om processen aan te sturen en doen ervaringen op die ze goed kunnen gebruiken in hun schoolwerk, maar ook in hun latere leven. Ze doen ervaring op met een bedrijfscultuur en leren zichzelf te ontwikkelen. Uit de gesprekken met de voorzitters van de verschillende commissies blijkt dat de verantwoordelijkheid echt bij de leerling ligt.

Het oordeel van de jury is dat Spectrascolair uniek is. De school toont met Spectrascolair aan dat ze ook op andere gebieden dan het verplichte curriculum goede resultaten behaalt.

Onderwijsproces

Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De jury stelt vast dat het aanbod veelzijdig is en gericht op een goede voorbereiding op vervolgonderwijs en de samenleving. Er is veel maatwerk mogelijk.

Alle leerlingen hebben tot en met de vierde klas een laptop. De jury hoort in de gesprekken dat deze in de lessen niet veel gebruikt worden, bepaalde vakken uitgezonderd bij een digitale verwerking. Op dit punt kan de school zich nog sterker profileren.

Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van de leerlingen om het onderwijs voor hen vorm te geven. Uit de gesprekken blijkt dat de school de ouders steeds meer betreft bij de begeleiding van leerlingen zodat zij afspraken naleven en hun resultaten verbeteren. Er wordt veel meer mét de leerling gepraat dan over de leerling. Er wordt goed geluisterd naar de leerling, en de docenten betrekken de leerlingen bij de problemen die gesignaleerd worden en maken de leerlingen mede verantwoordelijk voor het resultaat.

Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

In gesprek met de directie komt naar voren dat toetsen opgesteld worden volgens het RTTI-model. Per jaarlaag is er een plan hoe toetsen opgesteld dienen te worden. Docenten hebben de opdracht om in gesprek te gaan met leerlingen als reproductievragen slecht gemaakt worden. Er is een handboek RTTI met handreikingen voor leerstrategieën en een werkwijze om RTTI te oefenen. Het geheel is gedigitaliseerd. Bij lesbezoeken kijkt de schoolleiding of er ook RTTI-vragen gesteld worden. RTTI wordt integraal doorgevoerd in de school, de kennis zit in de hele school.

Uit gesprekken in de school blijkt dat RTTI nog niet zo ver is ingevoerd als de directie aangeeft. Docenten spreken op dit punt wel dezelfde taal en zien grote winst bij de leerlingbespreking, maar geven aan dat deze ontwikkeling nog verder geïmplementeerd dient te worden. De verdiepingsslag moet nog gemaakt worden. Ook leerlingen geven dit aan.

De jury concludeert dat de school op het terrein van toetsen met RTTI nog een verdiepingsslag moet maken. De jury heeft geen andere contra-indicaties gevonden tijdens het bezoek en komt tot de conclusie dat het didactisch handelen in orde is.

Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school ten aanzien van de zorgstructuur. De school lijkt haar zorgstructuur op orde te hebben. Er is een trajectgroep gevormd, mede door de invoering van passend onderwijs. De leden van trajectgroep zijn 24 uur per dag beschikbaar en bereikbaar. Er is veel aandacht voor de leerling, de school leeft na wat op schrift staat. Iedereen is betrokken bij het proces tot en met de conciërge. Iedereen weet bij wie hij moet zijn. Door de open sfeer in de school is er een laagdrempeligheid. De medewerkers van de zorg kunnen gemakkelijk benaderd worden door de leerlingen. De cultuur in de school is dat leerlingen elkaar helpen. Dit wordt voor een belangrijk deel teweeggebracht door Spectrascholair.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat, en de schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Het warme en veilige klimaat van het St. Michaël College is een sterke kant van de school en wordt voor een belangrijk deel gecreëerd door Spectrascholair.

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie, verbetering en kwaliteitscultuur: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs. De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

4. Conclusie van de jury

Het St. Michaël College heeft in de havo-afdeling een helder en herkenbaar excellentieprofiel dat doorwerkt in de school als geheel en de reputatie van de school versterkt. De school laat vooral via Spectrascholair zien dat ze onderscheidend is, uitblinkt, en een voorbeeld kan zijn voor andere scholen. De school is in staat anderen te inspireren en actief te helpen.

Het St. Michaël College creëert mede door Spectrascholair een school waar ruimte is voor leerlingen om zich veilig te voelen, zich gekend te voelen en zich breed te ontwikkelen. De vier kernwaarden begrip, rechtvaardigheid, samenwerking en vrede ziet de jury terug in alle geledingen van de school. De directie geeft ruimte aan het personeel om ontwikkelingen binnen de school op

gang te brengen. Aan het begin van het schooljaar wordt aangegeven wat de speerpunten zijn, en door de borging van de processen wordt gekeken of de school op de goede weg is. Het familiegevoel en de status van eenpitter zorgen voor een goed klimaat in de school. Processen zijn snel te regelen, er wordt gewerkt met hart en ziel, in samenspraak met verstand. Leerlingen kunnen excelleren, omdat ze de vrijheid hebben hun creativiteit in te zetten. Een van de leerlingen zegt: "Ze doen hier meer aan leerlingen die boven het gemiddelde scoren". Dit onderschrijft de successen van de school. Een zorgleerling vertelt: "Je kunt hier terecht bij verschillende mensen als je hulp nodig hebt en er wordt weinig gepest". Beide uitspraken laten zien dat de vier kernwaarden van de school ook voor leerlingen zichtbaar zijn.

Alles overziende is de jury van oordeel dat het St. Michaël College op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School havo toekomt.

Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit

Voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

1. ONDERWIJSPROCES

1.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod; het eigenaarschap van het aanbod ligt bij het team. Het is dekkend voor de examenprogramma's. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren en ze geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Er gaat geen lestijd onnodig verloren en leerlingen benutten het geboden onderwijsprogramma maximaal. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

1.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt en analyseert de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

1.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

1.4 Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de

leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

2.1 Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. Voor elke leerling is een leraar beschikbaar die zijn/haar ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij problemen (mentor).

2.2 Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE

3.1 Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De

school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.