OMDAT JE MÉÉR WILT!

SCHOOLGIDS
2019 - 2020

smc
st. michaël college

INHOUD

Voorwoord	**3**
Bestuur en schoolleiding	**4**
Afdelingsleiders/decanen/ roostermaker/coordinator Spectrascholair	**5**
Visie & missie	**6**
Visie van de school	6
Missie van de school	7
leerlingbegeleiding en ondersteuning	**8**
St. Michaël College (SMC)	**9**
Veilige sfeer	9
Spectra	10
Kwaliteit	10
Inspectiebeoordeling	11
Excellente havo en vwo	12
De inrichting van het onderwijs	**13**
Aanmelding & inschrijving	13
Het onderwijsaanbod	14
Havo/vwo	15
Vwo/VwoXtra	15
Technasium	15
60 Minutenrooster	15
Instroom, doorstroom, uitstroom	**14**
Burgerschapsvorming	17
Schooltijden	**18**
Verzuimbeleid	18
Vakantie 2019-2020	**19**
Begeleiding & ondersteuning	**20**
Mentoruren	20
Vakbegeleidingsuren	21
Tutorbegeleiding	21
Huiswerkklas	21
10-minutengesprekken	21
Dyslexie	21
Begeleiding dyslectische leerlingen	22
Faalangst, stressreductie en sociale vaardigheidstraining	22
Bijzondere onderwijsondersteuningsbehoefte	22
Onderwijsresultaten 2016-2018	**23**
Lessentabellen klas 1, 2 en 3	**25**
Lessentabel in uren voor klas 1	26
Lessentabel in uren voor klas 2	27
Lessentabel in uren voor klas 3	28
Leerlingbegeleiding	**29**
Mentoren	30
Afdelingsleiders	30
Leerlingbegeleiders en schoolmaatschappelijk werk	30
Decanen	30
Vertrouwenspersoon	31
Vertrouwensarts	31
Trajectgroepbegeleiders	31
Coördinator Ondersteuning en Begeleiding (COB)	31
Hoogbegaafdheidbegeleider	31
Passend onderwijs	31
Veiligheid	**32**
Veiligheid in en rond de school	32
Ziekmeldingen en afwezigheid op school	33
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	34
Financiën	**35**
Vrijwillige ouderbijdrage	35
Laptop-per-leerling (LpL)	36
Elektronisch betalen	36
Meerderjarig	36
Algemene schoolkosten en leermiddelen	36
Privacy	**37**
Schoolregels	**38**
Inspectie van het onderwijs / klachten	**40**
Vragen over onderwijs of inspectie	40
Vragen of klachten over de dagelijkse gang van zaken	40
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs	40
Tenslotte	41

VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van het St. Michaël College. Een bruisende school voor havo/vwo in het groene hart van de Zaanstreek. Met deze gids heeft u de belangrijkste informatie over onze school in handen. We informeren u over onze visie en missie, de veilige sfeer die zo kenmerkend is voor onze gemeenschap, de inrichting van het onderwijs, de leerlingbegeleiding, de vele vormende activiteiten naast de lessen en over financiële zaken.
U krijgt antwoord op uw vraag naar de rol van de verschillende begeleiders zoals mentor, afdelingsleider, schooldecaan, leerlingbegeleider, vertrouwenspersoon en vertrouwensarts. Zij zijn degenen die de leerlingen begeleiden bij hun persoonlijke ontwikkeling. Zij bieden daar waar nodig ondersteuning en hulp bij het oplossen van problemen. Daarnaast vindt u de belangrijkste adressen, data van vakanties, de lessentabel en diverse afspraken en regels die binnen onze scholengemeenschap gelden.
Samen maken we er meer van!

Gedurende het schooljaar houden wij de ouders op de hoogte van de speciale gebeurtenissen en vele spectrascholaire activiteiten die zo kenmerkend zijn voor onze bruisende leer- leefgemeenschap.
Dit doen wij via de website en de digitale nieuwsbrief.
Mocht u nog vragen hebben dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Wij wensen u en de leerlingen, na een welverdiende vakantie,
een leerzaam, succesvol en bruisend schooljaar toe!

Namens alle medewerkers van het St. Michaël College,

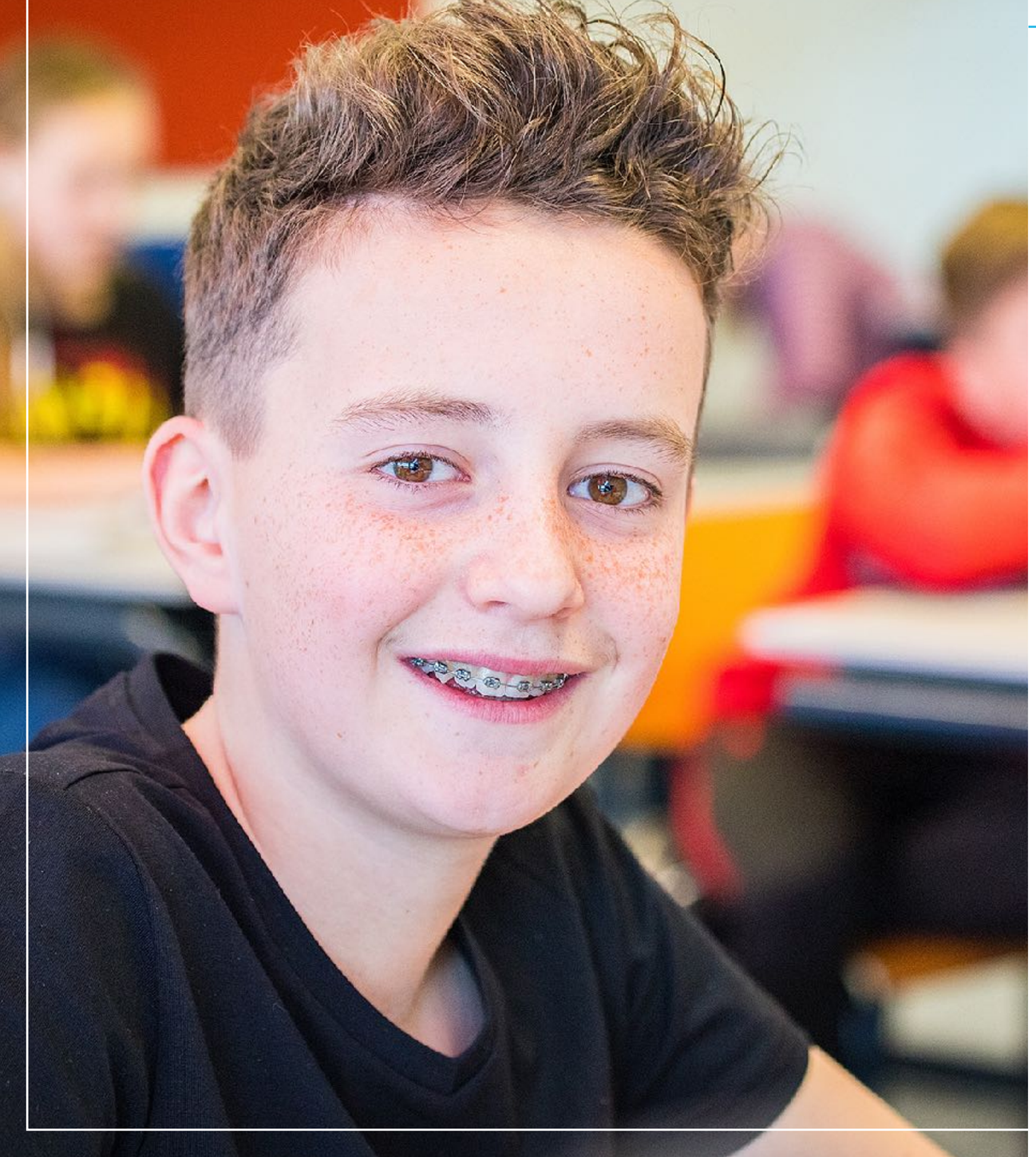
mevrouw drs. M.M.F. Ruigrok
rector/bestuurder

TOEZICHTHOUDEND BESTUUR ONDERWIJSSTICHTING ST. MICHAËL

Voorzitters	Mevr. H. Tamboer-Walsweer Mevr. M.A.M. van Kemenade **thb@stmichaelcollege.nl**
Toezichthoudende bestuursleden	Dhr. dr. C.A.J. van Koppen Dhr. ir. D. Vis Dhr. R. Konijn
Penningmeester	Dhr. mr. drs. R. Heringa AA RV
Adviserende leden	Schoolleiding Leerlingen

SCHOOLLEIDING

Mevr. drs. M.M.F. Ruigrok Rector/bestuurder	Algemene zaken Bestuurszaken Algemene coördinatie	06 – 10361475 info@stmichaelcollege.nl **mruigrok@stmichaelcollege.nl**
Dhr. drs. R. Stammers Conrector/plv. rector	Kwaliteitszorg Externe onderwijszaken ICT-beleid Bestuurlijk overleg Zaanstreek Aannamebeleid	06 – 44754648 info@stmichaelcollege.nl **rstammers@stmichaelcollege.nl**
Dhr. W. van de Hoef Conrector	Onderwijs Kwaliteitszorg Voorzitter overleg afdelingsleiders/ vakgroepvoorzitters	06 – 42829486 info@stmichaelcollege.nl **wvdhoef@stmichaelcollege.nl**
Dhr. drs. W.J.J. Janssen MEM Conrector	Financiën Personeelszaken Facilitair beleid en beheer Formatie	06 - 13553737 info@stmichaelcollege.nl **wjanssen@stmichaelcollege.nl**



AFDELINGSLEIDERS/DECANEN/ ROOSTERMAKER/COORDINATOR SPECTRASCHOLAIR

Leerjaar 1 (h/v – vwo – vwoXtra)	Mevr. B.Th.H.M. van der Lubbe	bvdlubbe@stmichaelcollege.nl
Leerjaar 2 (h/v – vwo – vwoXtra)	Mevr. M. Broertjes	mbroertjes@stmichaelcollege.nl
Havo 3 en vwo 3	Dhr. drs. R. Busch	rbusch@stmichaelcollege.nl
Vwo 4, 5 en 6 Teamleider onderwijs vwoXtra	Mevr. A.D.M. Peereboom MEL	dpeereboom@stmichaelcollege.nl
Havo 4 en 5	Dhr. A.M.R. Auerbach MEM	aauerbach@stmichaelcollege.nl
Decaan havo	Mevr. I. Stokman	istokman@stmichaelcollege.nl
Decaan vwo	Mevr. E.D. van Diermen	evdiermen@stmichaelcollege.nl
Roostermaker	Dhr. J.J.F. Tangelder	jtangelder@stmichaelcollege.nl
Coördinator spectrascholair	Dhr. N. van Diepen	nvdiepen@stmichaelcollege.nl

VISIE EN MISSIE

VISIE VAN DE SCHOOL

Het St. Michaël College is een school voor hoogwaardig bijzonder onderwijs voor havo en vwo met ruimte voor mensen met ambities. Door de integratie van scholaire en spectrascholaire activiteiten stimuleren we leerlingen en medewerkers zich te ontplooien en spreken we hun talenten aan. We willen kennis zodanig overdragen dat jonge mensen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers.

Daarnaast willen we bijdragen aan inzicht in sociale, culturele, wetenschappelijke en politieke vraagstukken op lokaal en mondiaal niveau.
Bij al het handelen staan vier kernwaarden centraal, kenmerkend voor ons onderwijs: begrip, rechtvaardigheid, samenwerking en vrede.

MISSIE VAN DE SCHOOL

Het SMC realiseert zijn visie door met alle betrokkenen een veilige leer- en werkgemeenschap te vormen waar:

- leerlingen en medewerkers zich thuis voelen en zich met volledige inzet kunnen ontwikkelen;
- we het tonen van initiatief belonen, net als het creëren van een eigen uitdaging, creativiteit in denken en doen én zorgzaamheid voor anderen;
- we hoge, heldere en haalbare eisen aan leerlingen stellen;
- leerlingen hun doelen bereiken door met elkaar samen te werken;
- we de inbreng en betrokkenheid van ouders stimuleren en faciliteren;
- we de eigen onderwijskundige en opvoedkundige opvattingen voortdurend toetsen en waar nodig bijstellen;
- vernieuwing een kans krijgt en we een open en internationale attitude stimuleren.

Het St. Michaël College hecht aan zijn zelfstandige identiteit als scholengemeenschap voor havo en vwo in de Zaanstreek. Een toelichting op onze visie kunt u vinden in het **schoolplan**, die u kunt inzien en/of downloaden op onze website.

LEERLINGBEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

Contactpersoon voor begeleiding leerjaar 1 en havo 3	Dhr. J.P. van Assema	jvassema@stmichaelcollege.nl
Contactpersoon voor begeleiding leerjaar 2 en havo 4 en 5	Mevr. C. Visser - Kroese	cvisser@stmichaelcollege.nl
Contactpersoon voor begeleiding Vwo 3, 4, 5 en 6	Mevr. M. Azier	mazier@stmichaelcollege.nl
Trajectgroepbegeleider	Mevr. F. Konijn Mevr. D. Albrecht	fkonijn@stmichaelcollege.nl dalbrecht@stmichaelcollege.nl
Schoolmaatschappelijk werker	Mevr. T. Oudheusden	toudheusden@stmichaelcollege.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. F. Brolsma	fbrolsma@stmichaelcollege.nl
Zorgcoördinator anti-pestcoördinator	Dhr. J.P. van Assema	jvassema@stmichaelcollege.nl
Vertrouwensarts	Mieke Budde & Bas Wouters 075-616486	

Afspraken voor een persoonlijk onderhoud
Gesprek met rector, conrectoren, schooldecanen, afdelingsleiders, medewerkers trajectklas, mentoren en leerlingbegeleiders op afspraak.
Afspraak via e-mail of 075-6127474.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Leden van de MR
In de MR zitten 6 docenten, 1 lid namens OOP, 3 ouders en 3 leerlingen.

De MR is bereikbaar via onderstaand mailadres:
MR@stmichaelcollege.nl

ST. MICHAËL COLLEGE

VEILIGE SFEER

Vanuit onze diepgewortelde visie en missie vormen we de basis voor een veilig schoolklimaat. Dit zien wij als een voorwaarde voor een goede leer- en leefgemeenschap. We investeren daarom nadrukkelijk en voortdurend in de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school. Leerlingen en medewerkers van het SMC weten zich veilig en gekend.

We gaan respectvol met elkaar om. Tijdens de mentoruren maken we bijvoorbeeld afspraken met elkaar over sociale omgang en moreel handelen.

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we veel aandacht aan gedragsregels voor leraren en leerlingen. We bespreken en monitoren deze afspraken binnen alle mentorenteams en mentorklassen. De betrokkenheid van leerlingen op het SMC zorgt daarnaast voor een positief schoolklimaat en grote sociale cohesie. Door deelname aan activiteiten zoals excursies, reizen en projecten komen leerlingen in aanraking met talloze aspecten van onze samenleving.

SPECTRA

Kenmerkend voor het SMC zijn de spectrascholaire activiteiten: activiteiten voor alle leerlingen naast het reguliere schoolprogramma. Met deze spectra-activiteiten spelen we in op de specifieke leerbehoeftes en talenten van individuele leerlingen. De activiteiten worden georganiseerd door leerlingcommissies. Dit doen zij onder leiding van een speciaal daarvoor aangestelde en opgeleide coördinator. Ook de organisatie van de musicaluitvoering, een party-avond, Michaël Live, het kerstproject en Candle Light (akoestische muziek) is in handen van de leerlingen zelf. Daarnaast organiseert de school een aantal activiteiten, onder andere een brugklaswerkweek in Friesland, een fietstrektocht door Nederland in het tweede leerjaar, de Ardennenreis en stedenreizen naar Londen, Parijs, Berlijn, Barcelona, Lissabon en Rome in het vierde leerjaar.

KWALITEIT

Onze school kent sinds jaar en dag goede onderwijsresultaten: de afstroom is beperkt en de eindexamenresultaten zijn boven het landelijk gemiddelde. De school kent een goed systeem van kwaliteitsbewaking. Kwaliteit meten we uiteraard niet alleen af aan opbrengsten en percentages; op het St. Michaël College kijken we naar de gehele mens en gaan we uit van de talenten van leerlingen en medewerkers.

INSPECTIEBEOORDELING

Het laatste bezoek van de onderwijsinspectie in januari 2019 heeft onze school het predicaat ‘goed’ opgeleverd. Bovendien zijn alle onderdelen van het toezichtskader beoordeeld als ‘goed’.

Citaat uit inspectierapport:
De jury is onder de indruk van de ruimte die medewerkers en leerlingen krijgen, het vertrouwen tussen de medewerkers en de leerlingen en de persoonsontwikkeling van de leerlingen van SMC, die als voorbeeld kunnen dienen voor andere scholen.

Excellentieprofiel
De jury constateert dat St. Michaël College een helder en duidelijk profiel heeft. De school geeft aan dat het excellentieprofiel bestaat uit vier pijlers: talentontwikkeling, leerresultaten, spectrascholair en sociaal-emotionele vorming. De vier pijlers hebben een duidelijk verband met elkaar, maar spectrascholair is het hart van de school. In en buiten de klas gebruiken leerlingen de vaardigheden (algemene, maar ook specifieke) die ze in het unieke programma opdoen. De school geeft aan dat de focus van het excellentie-profiel spectrascholair is en dat de drie andere gebieden van het excellentieprofiel voortkomen uit spectrascholair.

EXCELLENTE HAVO EN VWO

Op 21 januari 2019 is aan onze school opnieuw aan zowel de havo- als aan de vwo-afdeling het predicaat ‘excellente school’ verleend.

Cultuur van wederzijds vertrouwen
Spectra is een belangrijke inspiratiebron voor de school.
Alle activiteiten in de school worden georganiseerd vanuit Spectra.
Spectra zit als het ware in de genen van de school.

De school creëert een klimaat waarbij zowel de medewerker als de leerling de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Er heerst een cultuur van wederzijds vertrouwen.

Borging is commitment
De jury constateert dat het reilen en zeilen in de school met een groot commitment van alle geledingen plaatsvindt.

Dit schoolklimaat is gekoppeld aan een cyclische kwaliteitszorg en evalueren garandeert de borging en duurzaamheid van het vele moois in de school.

Citaat uit inspectierapport Excellente School:
jury is van oordeel dat St. Michaël College het predicaat Excellente School 2019-2021 voor de afdelingen havo & vwo toekomt.

De school beschrijft in het gesprek met de jury het excellentie-profiel als: "Spectra als kloppend hart, maakt onze leef- en leergemeenschap uniek!"

Het St. Michaël College streeft een brede ontwikkeling van leerlingen na door middel van uitdagend onderwijs, brede vorming, maatwerk en burgerschapsontwikkeling. De school laat op overtuigende wijze deze brede ontwikkeling voor alle leerlingen zien. Leerlingen worden op hun niveau, interesse of ondersteuningsbehoefte uitgedaagd.

De leerresultaten liggen ruimschoots boven de norm en de ambitieuze doelen voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties en het vervolgsucces in het hoger onderwijs worden door de school gerealiseerd. Het initiatief voor maatwerk komt vaak bij de leraren zelf vandaan en zij krijgen van de schoolleiding de ruimte en de mogelijkheden om het onderwijs vorm te geven. Het maatwerk op de school laat zich daarom lezen als de vertaling van ideeën en idealen die binnen de school leven en zijn een tastbare uiting van een goed ontwikkelde professionele cultuur.

De schoolleiding voert een professionele dialoog met het team over de bijdrage van het management aan de resultaten. Dit versterkt het gevoel van de schoolleiding en de leerkrachten dat zij met elkaar een professionele leergemeenschap vormen.

DE INRICHTING VAN HET ONDERWIJS

Het St. Michaël College is een scholengemeenschap voor vwo en havo. Het vwo geeft als voorbereidend wetenschappelijk onderwijs de mogelijkheid tot studie aan de universiteit. Het havo-diploma geeft studiemogelijkheden voor hogere beroepsopleidingen.

AANMELDING & INSCHRIJVING

Het St. Michaël College heeft met de andere scholen voor voortgezet onderwijs en de Gemeente Zaanstad een gezamenlijk beleid ontwikkeld voor de aanmelding en inschrijving voor klas 1 en klas 4 en voor de tussentijdse overstap in de onderbouw. Uitgangspunt van dit beleid is goed en divers onderwijsaanbod.

Een gemeenschappelijke **ouderbrochure** stelt ouders jaarlijks op de hoogte van het gezamenlijk beleid voor aanmelding en inschrijving.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen zich zo snel mogelijk thuis voelen bij ons op school. Daarom hechten wij veel waarde aan goede betrekkingen met de leerkrachten van de toeleverende basisscholen. In de toelatingsgesprekken kijken we naar méér dan geschiktheid op intellectuele gronden.

Juist ook het sociaal–emotioneel functioneren van de leerling komt aan de orde. Dit stelt ons in staat om goed vorm te geven aan de leerlingenzorg.

HET ONDERWIJSAANBOD: MEER MAATWERK EN DIFFERENTIATIE

Alle leerlingen van het St. Michaël College krijgen in de onderbouw les in zo'n vijftien vakken. Sommige vakken keren ieder jaar terug, andere vakken komen maar één of twee jaar op het rooster voor. Aan het eind van het derde leerjaar kiezen de leerlingen hun examenprofiel. In de bovenbouw volgen ze naast de vakken uit het gekozen profiel ook een aantal verplichte vakken.

We werken stapsgewijs toe naar meer maatwerk en meer differentiatie. We organiseren het onderwijs niet langer voor alle leerlingen op precies dezelfde manier. Dat is terug te zien aan de opties in ons onderwijsaanbod zoals:

- VwoXtra, een programma voor meerbegaafde leerlingen, vanaf klas 1.
- De accentmodule, een keuzevak in klas 2.
- Technasiumstroom vanaf klas 2.
- Moderne vreemde talen op een hoger niveau en het behalen van de internationaal erkende diploma's Spaans DELE, Cambridge Engels, Frans DELF en Goethe Duits in de bovenbouw.
- Meedoen aan het Model European Parliament en aan debatwedstrijden in de bovenbouw.
- Extra vak in de bovenbouw.
- Vervroegd eindexamen in één of meerdere vakken.

Tijdens de lessen is steeds meer aandacht voor de verschillen tussen leerlingen. Zo zijn we op school steeds meer bezig met formatief evalueren en minder met continu toetsen. Dat wil zeggen dat we meer tussentijds praten met leerlingen over hun resultaten, over de activiteiten die de leerlingen hebben ondernomen om tot die resultaten te komen en over mogelijke verbeterpunten. We willen hiermee de leerlingen inzicht geven in hun manier van leren, hun motivatie bevorderen en meer onderwijs op maat bieden. Feedback geven en krijgen is hierbij een essentieel onderdeel.

HAVO/VWO

Nieuwe leerlingen starten in de havo/vwo-klas en doorlopen daar een eenjarige brugperiode. Aan het einde van klas 1 zullen zij een verwijzing ontvangen voor vwo 2, havo 2 of vmbo 2.

VWO/VWOXTRA

Op basis van het advies van de basisschool, de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de onderwijzer van groep 8 start een aantal leerlingen direct in een vwo-klas of, indien er sprake is van speciale begaafdheid, in de VwoXtra-klas. In VwoXtra dagen we leerlingen tijdens de lessen extra uit om zelfstandig te denken. Diverse projecten leren hen om samen te werken en hun creativiteit te ontdekken en te ontplooien.

TECHNASIUM

In het eerste leerjaar krijgen alle havo- en vwo leerlingen een introductieprogramma bij het nieuwe vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) in de vorm van twee grote projecten.
Kiezen ze vervolgens voor de Technasiumstroom, dan krijgen ze vanaf klas 2 ook wekelijks het vak O&O, waarin ze op zoek gaan naar oplossingen voor problemen uit het echte bedrijfsleven.

60 MINUTENROOSTER

Het SMC werkt met een 60-minutenrooster. Dit betekent voor de leerling dat er minder vakken per dag op het rooster staan, dat er minder leswisselingen plaatsvinden en dat ze voor minder vakken per dag huiswerk hoeven te maken. Didactisch gezien bieden lesuren van 60 minuten de docent meer mogelijkheden.

ONDERWIJSAANBOD

DOORSTROOM HAVO/VWO

		V6	V6T*
H5	H5T*	v5	v5T*
h4	h4T*	v4	v4T*
h3	h3T*	v3	v3T*
h2	h2T*	v2	v2T*
hv1			

DOORSTROOM VWO

v6	v6T*
v5	v5T*
v4	v4T*
v3	v3T*
v2	v2T*
v1	

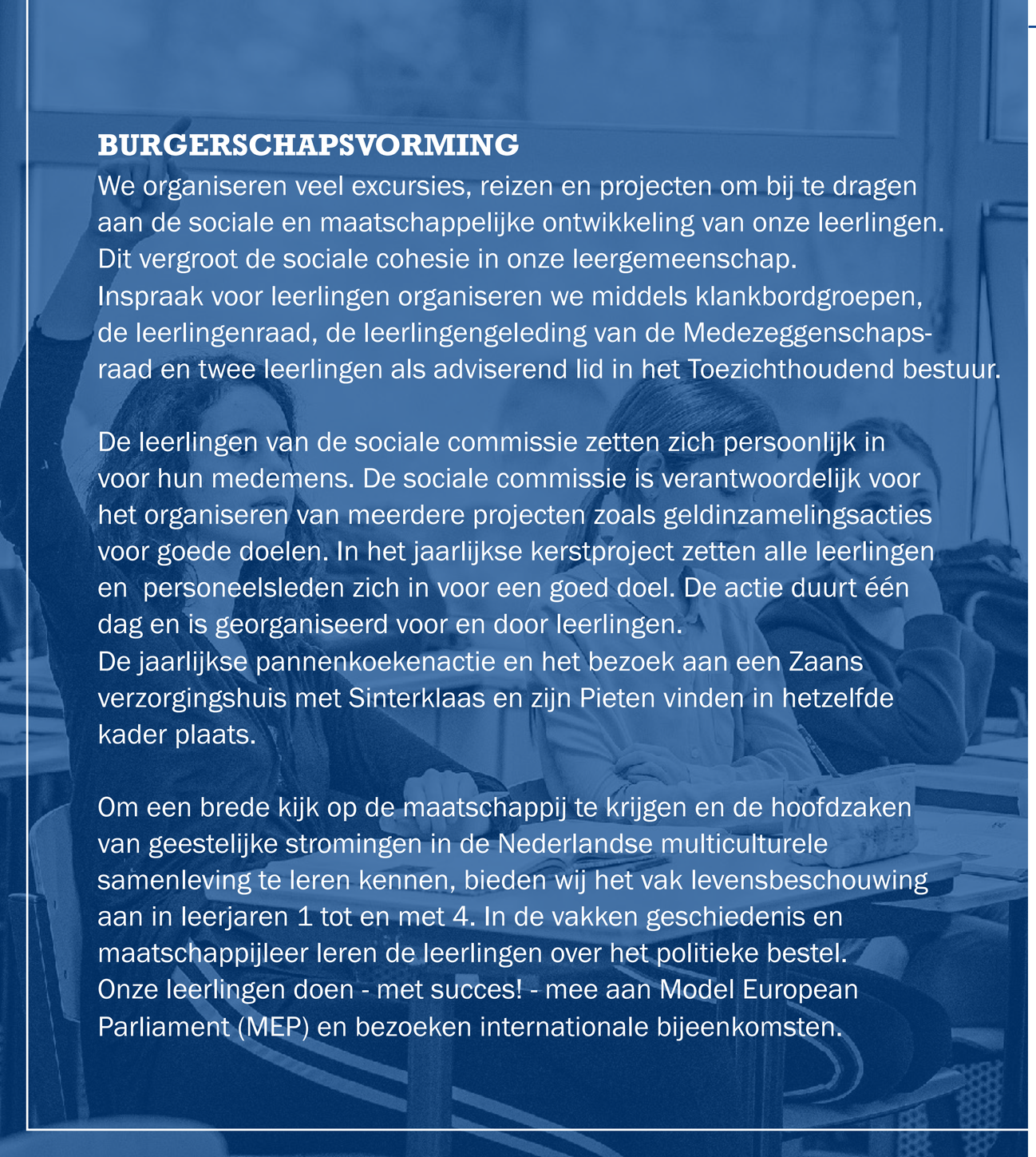
DOORSTROOM VWOXTRA

v6X
v5X
v4X
v3X
v2X
v1X**

In de bovenbouw wordt maatwerk per leerling gegeven in de vwoXtra-stroom.

* Technasium

** Doorstroming naar v2T behoort tot de mogelijkheden.



BURGERSCHAPSVORMING

We organiseren veel excursies, reizen en projecten om bij te dragen aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dit vergroot de sociale cohesie in onze leergemeenschap.
Inspraak voor leerlingen organiseren we middels klankbordgroepen, de leerlingenraad, de leerlingengeleding van de Medezeggenschaps-raad en twee leerlingen als adviserend lid in het Toezichthoudend bestuur.

De leerlingen van de sociale commissie zetten zich persoonlijk in voor hun medemens. De sociale commissie is verantwoordelijk voor het organiseren van meerdere projecten zoals geldinzamelingsacties voor goede doelen. In het jaarlijkse kerstproject zetten alle leerlingen en personeelsleden zich in voor een goed doel. De actie duurt één dag en is georganiseerd voor en door leerlingen.
De jaarlijkse pannenkoekenactie en het bezoek aan een Zaans verzorgingshuis met Sinterklaas en zijn Pieten vinden in hetzelfde kader plaats.

Om een brede kijk op de maatschappij te krijgen en de hoofdzaken van geestelijke stromingen in de Nederlandse multiculturele samenleving te leren kennen, bieden wij het vak levensbeschouwing aan in leerjaren 1 tot en met 4. In de vakken geschiedenis en maatschappijleer leren de leerlingen over het politieke bestel. Onze leerlingen doen - met succes! - mee aan Model European Parliament (MEP) en bezoeken internationale bijeenkomsten.

Voor elke afdeling en elk leerjaar organiseren we excursies die het maatschappelijk bewustzijn van leerlingen bevorderen.

Op onze school vertrekken de leerlingen niet alleen met een hoofd vol feitenkennis, maar ook met zelfkennis, zelfvertrouwen en heel veel levenservaring. Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van de leerlingen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt.

De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven, en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Dat maakt onze aandacht voor ‘actief burgerschap en sociale integratie’ van groot belang.

Op onze school betrekken we alle leerlingen zeer nadrukkelijk bij actief burgerschap en sociale integratie. De reizen, projecten en excursies integreren we in het onderwijsprogramma. Om de kwaliteit te waarborgen, evalueren de docenten en leerlingen deze activiteiten uitvoerig en vinden bijstellingen en verbeteringen plaats.

Meer weten?
Lees verder over waar SMC voor wil staan in het **schoolplan** op onze website.

SCHOOLTIJDEN

60 minutenrooster
1e uur 08.30 – 09.30 uur
2e uur 09.30 -10.30 uur
1e pauze 10.30 – 10.50 uur
3e uur 10.50 – 11.50 uur
4e uur 11.50 – 12.50 uur
2e pauze 12.50 – 13.20 uur
5e uur 13.20 – 14.20 uur
6e uur 14.20 – 15.20 uur
3e pauze 15.20 – 15.30 uur
7e uur 15.30 – 16.30 uur

45 minutenrooster
1e uur 08.30 – 09.15 uur
2e uur 09.15 – 10.00 uur
3e uur 10.00 – 10.45 uur
1e pauze 10.45 – 11.00 uur
4e uur 11.00 – 11.45 uur
5e uur 11.45 – 12.30 uur
2e pauze 12.30 – 13.00 uur
6e uur 13.00 – 13.45 uur
7e uur 13.45 – 14.30 uur*

* Op een aantal momenten in het jaar gebruiken we het 45 minutenrooster (bijv. i.v.m. scholing, teamoverleg of activiteiten)

VERZUIMBELEID

Als een leerling ongeoorloofd absent is, stellen we de ouders hiervan op de hoogte en volgt een sanctie. Als een leerling langdurig of veelvuldig ongeoorloofd absent is, nemen we contact op met de leerplichtambtenaar.

ONDERWIJSTIJD EN LESUITVAL

Met het aantal verzorgde lessen en onderwijsactiviteiten voldoet het SMC ruimschoots aan de wettelijke onderwijstijd. Wanneer we langdurige afwezigheid van docenten verwachten, schakelen we altijd op korte termijn een vervanger in. Bij incidentele uitval van docenten voorkomen we zoveel mogelijk tussenuren door omroostering.

VAKANTIE 2019-2020

Herfstvakantie	Zaterdag 19 oktober t/m zondag 27 oktober 2019
Kerstvakantie	Zaterdag 21 december 2019 t/m zondag 5 januari 2020
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 15 februari t/m zondag 23 februari 2020
Pasen	Vrijdag 10 april t/m maandag 13 april 2020
Meivakantie	Zaterdag 25 april t/m dinsdag 5 mei 2020
Hemelvaart	Donderdag 21 mei t/m zondag 24 mei 2020
Pinksteren	Zaterdag 30 mei t/m woensdag 3 juni 2020
Zomervakantie	Zaterdag 4 juli t/m zondag 17 augustus 2020

BEGELEIDING & ONDERSTEUNING

MENTORUREN

Binnen de mentorlessen werken wij in klas 1 met de methode Leefstijl. Met deze methode oefenen jongeren een aantal basisvaardigheden zoals luisteren, met gevoelens omgaan, nee zeggen, assertief zijn, conflicten hanteren, etc. Leerlingen komen zowel individueel als in sociaal verband sterker te staan.

Leefstijl is geen programma dat vertelt hoe het hoort, maar een gezamenlijke ontdekkingsreis: door rekening met elkaar te houden en goed om te gaan met eigen gevoelens, blijkt alles plezieriger én succesvoller te verlopen. Verder komen in de mentorlessen onder andere de leerresultaten, studievaardigheid en omgaan met sociale media aan de orde.

In klas 1 hebben de leerlingen tot de kerst wekelijks twee mentoruren, na de kerst één.
In klas 2 en 3 hebben ze wekelijks één klassikaal mentoruur. In de bovenbouw zetten we een deel van de wekelijkse mentortijd in voor maatwerkbegeleiding per leerling.

In het eerste en derde leerjaar ontvangt de leerling van de GGD tijdens het mentoruur een vragenlijst over zijn/haar gezondheid. De schoolarts kan naar aanleiding van deze vragenlijst leerlingen uitnodigen voor een gesprek of onderzoek.
Een leerling kan ook zelf een gesprek aanvragen.

VAKBEGELEIDINGSUREN

Enkele vakken kennen het zogenaamde vakbegeleidingsuur (V-uur). Dit is vooral bedoeld om leerlingen met achterstand, bijvoorbeeld door afwezigheid wegens ziekte, te begeleiden. De mentor/vakdocent of afdelingsleider kan het inhalen van welke achterstand dan ook verplicht stellen. Leerlingen kunnen op eigen initiatief ook vrijwillig van deze extra gelegenheid gebruik maken.

TUTORBEGELEIDING

Soms heeft een leerling extra hulp nodig om zelfstandig aan het werk te gaan. De docentenvergadering kan dan adviseren op school te werken onder begeleiding van een leerling van de bovenbouw, de zogenoemde tutor. De tutor kan de leerling extra uitleg geven, overhoren en samen met de leerling het schoolwerk plannen. Ouders betalen een kleine vergoeding voor deze extra service. De mogelijkheid om hiervan gebruik te maken, hangt af van het aantal tutoren en van hun beschikbaarheid.

HUISWERKKLAS

In samenwerking met **Lyceo** geven we vorm aan een huiswerkklas. Deze huiswerkklas sluit aan op de lessen. De leerlingen werken onder toezicht rustig en geconcentreerd aan hun huiswerk. Daarnaast kunnen zij met vragen over vakinhoud en studieaanpak terecht bij een huiswerkondersteuner. De huiswerkklas is géén bijles; de vakinhoudelijke ondersteuning is de taak van de vakdocent en vindt plaats in de les en in het V-uur.
School subsidieert de huiswerkklas. Ouders betalen een eigen bijdrage. Leerlingen kunnen naar de huiswerkklas op initiatief van de ouders of naar aanleiding van een advies van de mentor en/of de docentenvergadering. In het laatste geval kunnen ouders die onvoldoende financiële draagkracht hebben, een beroep doen op het solidariteitsfonds van de school. We vinden namelijk dat beperkte financiële draagkracht geen belemmering mag zijn voor deelname aan de huiswerkklas.

10-MINUTENGESPREKKEN

Twee keer per jaar organiseren we de zogenaamde tafeltjesavonden: in november en in maart/april. U heeft dan de gelegenheid om 10 minuten met de vakdocent te praten. Indien 10 minuten te kort is, kunt u een vervolgafspraak maken.

DYSLEXIE

Jaarlijks in september/oktober houden we een dyslexie-screening onder de brugklassers. Samen met de basisschoolgegevens vormt de uitkomst van deze screening aanleiding om een leerling al dan niet te laten voortesten. Wanneer de resultaten afwijken, bieden wij voor een bepaalde periode Remedial Teaching (RT) aan. Indien RT niet voldoende helpt, vragen we de ouders toestemming om de leerling extern door te laten testen bij een orthopedagogisch instituut.

Leerlingen uit hogere leerjaren waarvan meerdere vakdocenten dyslexie vermoeden, laten we eveneens voortesten. Vervolgens bieden we indien nodig RT aan, daarna eventueel het doortesten op een orthopedagogisch instituut. Aan de externe testen zijn kosten verbonden.

BEGELEIDING VAN DYSLECTISCHE LEERLINGEN

Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring bieden we extra faciliteiten en contact met de dyslexiecoach. De dyslexiecoach houdt enkele malen per jaar een coachingsgesprek met de leerling, geeft tips en onderzoekt welke knelpunten de leerling ondervindt.

Overeenkomstig de bepalingen van het dyslexieconvenant dat de schoolbesturen in de Zaanstreek hebben afgesloten, bieden we géén inhoudelijke hulp aan dyslectische leerlingen, maar begeleiding gericht op (leren) omgaan met de gevolgen van de dyslexie.
Het geven van gerichte behandeling valt buiten onze mogelijkheden en behoort tot de verantwoordelijkheid van ouders.

FAALANGST, STRESSREDUCTIE EN SOCIALE VAARDIGHEIDSTRAINING

Leerlingen uit de tweede klas met faalangst, bieden we een faalangsttraining aan. Aan een selectie eindexamenleerlingen bieden we een stress-reductietraining aan; uiteraard op vrijwillige basis. Bovendien is het mogelijk om een leerling sociale vaardigheidstraining te laten volgen als die behoefte bestaat.
Dit gebeurt altijd, evenals bij de faalangsttraining, in overleg met de ouders.

BIJZONDERE ONDERWIJSONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

Indien een leerling een extra onderwijsondersteuningsbehoefte heeft, is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) nodig.
Begeleiding van deze leerlingen gebeurt in de Trajectgroep, door twee gespecialiseerde begeleiders in een vast lokaal. Plaatsing in de Trajectgroep vindt altijd plaats na screening en analyse door het intern ondersteuningsteam. Meer informatie kunt u krijgen bij de coördinator ondersteuning en begeleiding, dhr. J.P. van Assema.

ONDERWIJSRESULTATEN SMC 2016-2018

In de onderstaande tabellen vindt u de kwaliteitsnormen van de onderwijsinspectie waaraan het SMC minimaal moet voldoen.
Het SMC streeft er naar om ruim boven de norm te presteren en evalueert jaarlijks uitvoerig om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden.

In de tabel onderwijspositie is te lezen dat de leerlingen op het SMC een hoger niveau halen dan het advies van de basisschool.

De onderbouwsnelheid houdt in dat leerlingen zoveel mogelijk zonder vertraging doorstromen

In de onderbouw. De leerlingen van het SMC stromen sneller door dan de norm van de inspectie.

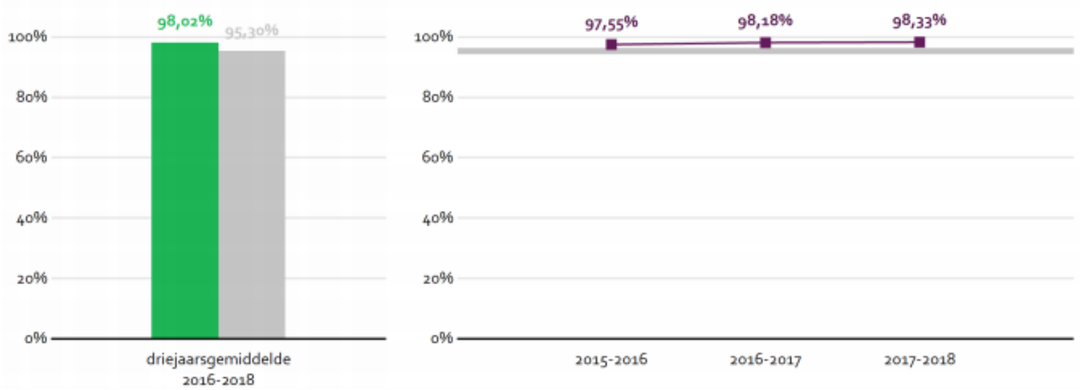
De bovenbouwsnelheid houdt in dat leerlingen zoveel mogelijk zonder vertraging doorstromen in de bovenbouw. De leerlingen van het SMC stromen in de bovenbouw sneller door dan de norm van de inspectie.

De examencijfers van de havo en het vwo liggen boven de norm. Het slagingspercentage ligt bij de havo als bij het vwo ruim boven de norm.

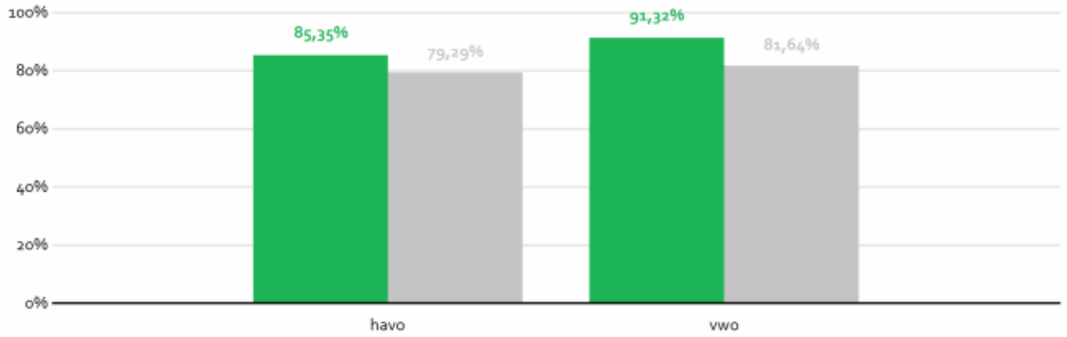
ONDERWIJSPOSITIE T.O.V. ADVIES BASISSCHOOL

School en vergelijkingsgroep		Driejaarsgemiddelde	16-17	17-18	18-19
RK SGM St Michaelcollege (havo / vwo)	02TZ-000	14,50 % / 4,75 %	24,60 %	11,93 %	8,89 %

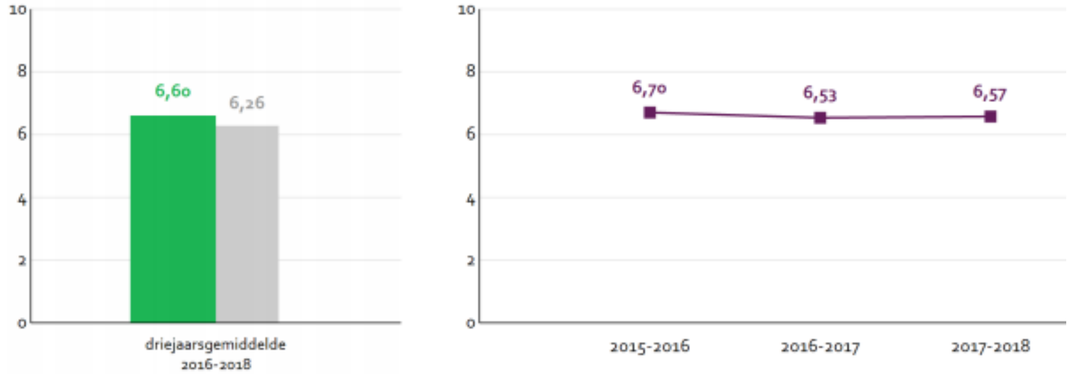
ONDERBOUWSNELHEID



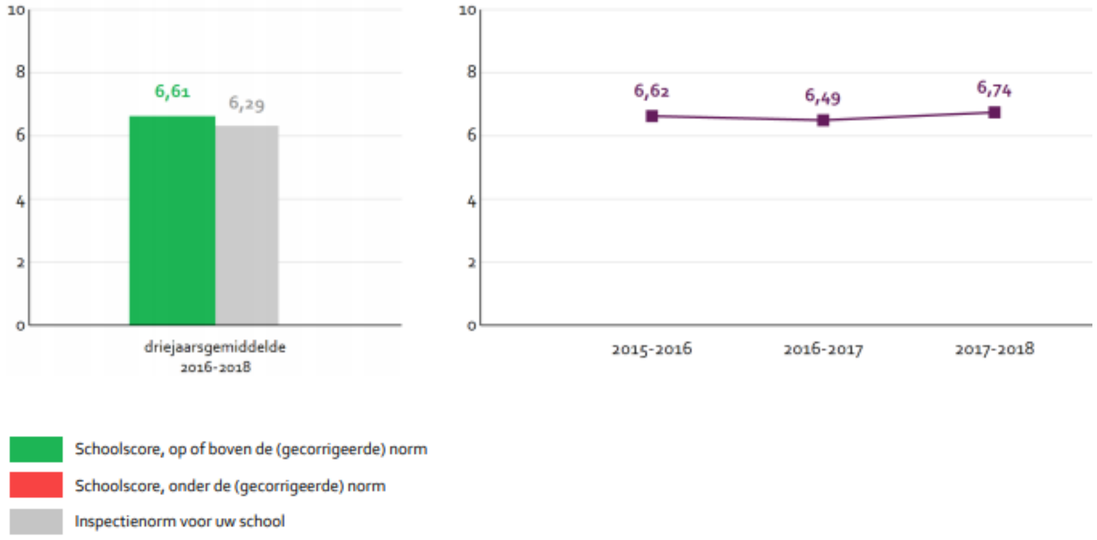
BOVENBOUWSNELHEID



EXAMENCIJFERS HAVO



VWO EXAMENCIJFERS HAVO



https://www.scholenopdekaart.nl/

LESSENTABELLEN VOOR KLAS 1, 2 EN 3

LESSENTABEL IN UREN VOOR KLAS 1

HAVO/VWO	Uren
Nederlands	3
Frans	2,5
Engels	2
geschiedenis	1,5
aardrijkskunde	1,5
levensbeschouwelijk vormingsonderwijs	1,5
wiskunde	3
biologie	1
onderzoek & ontwerpen	1,5
lichamelijke oefening	3
muziek	1
beeldende vorming	1,5
mentoruur	1,5
ICT-project	1

VWO	Uren
Nederlands	3
Frans	2,5
Engels	2
geschiedenis	1,5
aardrijkskunde	1,5
levensbeschouwelijk vormingsonderwijs	1,5
wiskunde	3
biologie	1
onderzoek & ontwerpen	1,5
lichamelijke oefening	3
muziek	1
beeldende vorming	1,5
mentoruur	1,5
ICT-project	1

VWOXTRA-STROOM	Uren
Nederlands	2,5
Frans (DELF)	2,5
Engels (Cambridge)	2
geschiedenis	2,0
aardrijkskunde	2,0
levensbeschouwelijk vormingsonderwijs	1,5
wiskunde	2,5
biologie	1
TNO	3
lichamelijke oefening	3
muziek	1
art &design	1,5
mentoruur	1,5
ICT-project	0,5

LESSENTABEL IN UREN VOOR KLAS 2

HAVO	Uren
Nederlands	2,5
Frans	2
Engels	2
Duits	2,5
geschiedenis	1,5
aardrijkskunde	1
levensbeschouwelijk vormingsonderwijs	1
wiskunde	3
biologie	1,5
natuurkunde	2
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
beeldende vorming	1
mentoruur	1
accentmodule Reken/taalmodule	2

VWO	Uren
Nederlands	2,5
Frans	2
Engels	2
Duits	2,5
geschiedenis	1,5
aardrijkskunde	1
levensbeschouwelijk vormingsonderwijs	1
wiskunde	3
biologie	1,5
natuurkunde	2
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
beeldende vorming	1
mentoruur	1
accentmodule	2

VWOXTRA STROOM	Uren
Nederlands	2,5
Frans (DELF)	2
Engels (Cambridge)	2
Duits (Goethe)	2,5
geschiedenis	1,5
aardrijkskunde	1
levensbeschouwelijk vormingsonderwijs	1
wiskunde	3
biologie	1,5
TNO	3
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
art & design	1
mentoruur	1
accentmodule	2

TECHNASIUM STROOM HAVO/VWO	Uren
Nederlands	2
Frans	2
Engels	2
Duits	2,5
geschiedenis	1,5
aardrijkskunde	1
levensbeschouwelijk vormingsonderwijs *	0,5/1
wiskunde	3
biologie	1,5
natuurkunde	2
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
beeldende vorming	1
mentoruur	1
onderzoek en ontwerpen	3

*HAVO heeft 0,5 uur levensbeschouwelijk vormingsonderwijs, VWO 1 uur

LESSENTABEL IN UREN VOOR KLAS 3

HAVO	Uren
Nederlands	2
Frans	2
Engels	2
Duits	2,5
geschiedenis	1,5
aardrijkskunde	1,5
levensbeschouwelijk vormingsonderwijs	0
economie	1,5
wiskunde	2,5
biologie	1,5
natuurkunde	2
scheikunde	2
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
beeldende vorming	1
mentoruur	1
onderzoek en ontwerpen	2

VWO	Uren
Nederlands	2
Frans	2
Engels	2
Duits	2,5
geschiedenis	1,5
aardrijkskunde	1,5
levensbeschouwelijk vormingsonderwijs	1
economie	1,5
wiskunde	2,5
biologie	1,5
natuurkunde	2
scheikunde	2
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
beeldende vorming	1
mentoruur	3
onderzoek en ontwerpen	

VWOXTRA STROOM	Uren
Nederlands	2
Frans (DELF)	2
Engels (Cambridge)	2
Duits (Goethe)	2,5
geschiedenis	1,5
aardrijkskunde	1,5
levensbeschouwelijk vormingsonderwijs	1
economie	1,5
wiskunde	2,5
biologie	1,5
natuurkunde	2
scheikunde	2
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
art & design	1
mentoruur	3
onderzoek en ontwerpen	

TECHNASIUM STROOM HAVO/VWO	Uren
Nederlands	2
Frans	2
Engels	2
Duits	2
geschiedenis	1,5
aardrijkskunde	1
levensbeschouwelijk vormingsonderwijs *	0/0,5
economie	1
wiskunde	2,5
biologie	1
natuurkunde	2
scheikunde	2
lichamelijke opvoeding	2
muziek	0,5
beeldende vorming	0,5
mentoruur	3
onderzoek en ontwerpen	

LEERLINGBEGELEIDING

Op een school vindt kennisoverdracht plaats, maar ook de persoonlijke ontwikkeling van de leerling heeft onze aandacht. Onze school wil een veilig en zorgzaam klimaat bieden, waarin jongeren zich optimaal kunnen ontplooien. Een klimaat waarin het welbevinden van elke leerling centraal staat en we rekening houden met ieders ontwikkeling.
We hebben hiervoor verschillende begeleiders:

- mentoren
- afdelingsleiders
- leerlingbegeleiders
- schoolmaatschappelijk werk
- decanen
- vertrouwenspersoon
- vertrouwensartsen
- trajectgroepbegeleiders
- Coördinator Ondersteuning en Begeleiding (COB)
- hoogbegaafdheidsbegeleider

MENTOREN

Op een grote school vormt de klas een overzichtelijke eenheid. De leerlingen van één klas kennen elkaar vrij goed en hebben vaak dezelfde belangen en problemen. Elke klas of lesgroep heeft een eigen mentor, die de contacten onderhoudt tussen docenten, leerlingen en ouders. De mentor neemt contact met u op naar aanleiding van bijvoorbeeld studieresultaten. Andersom kunt u ook contact met de mentor opnemen, wanneer bijvoorbeeld de situatie thuis het studieproces nadelig beïnvloedt. Aan het begin van het schooljaar organiseren we een voorlichtingsavond voor ouders, waarop u kennis kunt maken met de mentor. Voor een overzicht van de mentoren in dit schooljaar, verwijzen wij u naar de website.

AFDELINGSLEIDERS

Afdelingsleiders zijn onder andere verantwoordelijk voor de leerlingenzaken binnen hun jaarlaag. Zij zijn voor ouders het aanspreekpunt ná de mentoren. Afdelingsleiders onderhouden het contact met de schoolleiding en coördineren de mentorenteams van een klassenlaag of afdeling.

LEERLINGBEGELEIDERS EN SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK

Onze drie leerlingbegeleiders verlenen onder meer persoonlijke steun aan leerlingen en hun ouders in problematische situaties. Zij hebben bijzondere aandacht voor en zijn beschikbaar in crisissituaties van individuele aard. Dit kan onder andere samenhangen met ernstige ziekte en overlijden in de naaste omgeving, seksuele problematiek, drugsgebruik, ontwrichte gezinssituaties, depressiviteit, identiteits- en zingevingsvragen. Ook laten de leerlingbegeleiders zich raadplegen in geval van bijzondere studieproblematiek. In het geval dat een probleem de schoolse situatie overstijgt, raadplegen we schoolmaatschappelijk werk of zoeken contact met externe partijen, zoals bijvoorbeeld het jeugdteam.

Leerlingen, ouders en mentoren kunnen altijd een beroep doen op de leerlingbegeleiders en de schoolmaatschappelijk werker. Deze functionarissen beschikken ook over kennis en contacten met deskundigen en hulpverlenende instanties buiten de school.

DECANEN

Leerlingen maken in de loop van de schooljaren belangrijke keuzes voor hun verdere ontwikkeling naar een vervolgopleiding en een beroep. Daar kunnen onze decanen bij helpen. Zij informeren en adviseren leerlingen over mogelijke studies en beroepen. In klas 3 helpen ze leerlingen bij de voorbereiding op hun profielkeuze bijvoorbeeld. Ook geven ze het vak loopbaanoriëntatie in de bovenbouw.
Om ouders nauw bij het keuzeproces van hun kind te betrekken, geven decanen aparte voorlichtingsavonden en verstrekken ze informatieve brochures. Meekijken in het keuzeprogramma van uw zoon of dochter kan via: **www.dedecaan.net**

VERTROUWENSPERSOON

Over problemen op het gebied van seksuele intimidatie, ongewenste intimiteiten, ernstig psychisch of fysiek geweld, agressie of discriminatie kan de leerling praten met de vertrouwenspersoon. Samen zoeken ze naar een goede manier om de problemen aan te pakken en oplossingen te vinden. Deze gesprekken zijn altijd vertrouwelijk: een vertrouwenspersoon deelt de informatie niet ongevraagd met een ander persoon. Onze interne vertrouwenspersoon is mevr. F. Brolsma.

VERTROUWENSARTS

Elke leerling die een geestelijk of lichamelijk probleem heeft waarover hij of zij liever niet spreekt met de ouders, vrienden of mensen op school, kan zich (kosteloos) wenden tot de vertrouwensartsen van de school:

Bas Wouters
Parellelweg 146
1541 BE KOOG AAN DE ZAAN
T 075 – 616 4867

Mieke Budde
Parallelweg 146
1541 BE KOOG AAN DE ZAAN
T 075-616 4867

TRAJECTGROEPBEGELEIDERS

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door twee vaste trajectgroepbegeleiders. Zij zijn eerste aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en docenten. Samen met de ouders en leerlingen stellen zij het Ontwikkelingsperspectiefplan (OOP) voor de leerling op.

COÖRDINATOR ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

De COB is verantwoordelijk voor de sociaal-emotionele begeleiding en ondersteuning binnen de school. Hij stuurt de leerlingen-begeleiders en de trajectgroepbegeleiders aan en overlegt met de afdelingsleiders en schoolmaatschappelijk werker.

HOOGBEGAAFDHEIDBEGELEIDER

Meer- of hoogbegaafde leerlingen kunnen behoefte hebben aan meer uitdaging. Maar het komt ook regelmatig voor dat zij extra begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied of omdat zij onderpresteren. De hoogbegaafdenbegeleider kijkt samen met leerlingen en ouders wat er nodig is.

PASSEND ONDERWIJS

Het St. Michaël College is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Zaanstreek.
https://www.swvzaanstreek.nl/samenwerkingsverband-zaanstreek/

VEILIGHEID

VEILIGHEID IN EN ROND DE SCHOOL

Een veilige leer- en leefwereld is van primair belang voor alle leerlingen, ouders en medewerkers op school. Veiligheid op school raakt veel aspecten van de dagelijkse gang van zaken, zoals het schoolgebouw en de logistieke situatie in en rondom de school, de sfeer, de manier van omgaan met elkaar of criminaliteit. Onder sociale veiligheid verstaan we: zaken die te maken hebben met de psychologische belasting van leerlingen en personeel. Hieronder vallen bijvoorbeeld seksuele intimidatie, agressie en geweld, (digitaal) pesten, discriminatie en intimidatie van mensen met een andere seksuele geaardheid. Vooral het voorkomen en oplossen van pestgedrag is ieders verantwoordelijkheid in school. Het creëren van een goede sfeer in de klas werkt preventief. Naast het creëren van een goede sfeer besteden we tijdens mentorlessen in de onderbouw aandacht aan de wijze waarop leerlingen met elkaar omgaan. In het anti-pestprotocol staat systematisch beschreven wat wij doen aan preventie en welke acties wij ondernemen wanneer er sprake is van pestgedrag. Het **anti-pestprotocol** vindt u op de website van de school.

ZIEKMELDINGEN EN AFWEZIGHEID OP SCHOOL

Ziekmeldingen dienen dagelijks aan de school te worden doorgegeven. Bezoeken aan een (huis)arts, tandarts, orthodontist, fysiotherapeut, etc. dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden; wanneer dit niet mogelijk is, moet de afwezigheid van tevoren aan school worden gemeld.

In geval van een bijzondere activiteit, zoals een bruiloft of begrafenis, moet van te voren verlof worden gevraagd.
De leerlingen kunnen hiervoor bij de ontvangstbalie een verlofformulier afhalen. Leerlingen die zich tijdens de lesdag ziek willen melden, doen dit door bij de ontvangstbalie een roze kaart te halen. Vervolgens melden ze zich bij hun mentor. Na overleg met de mentor neemt de ontvangstbalie contact op met de ouders. Na toestemming van de ouders laten we de leerling onder verantwoordelijkheid van de ouders naar huis gaan.

Een leerling die te laat komt, meldt zich bij de ontvangstbalie voor een te laat briefje en gaat vervolgens direct naar de les.
Als er geen geldige reden is voor het te laat komen meldt de leerling zich de volgende dag vóór de lessen bij de balie.

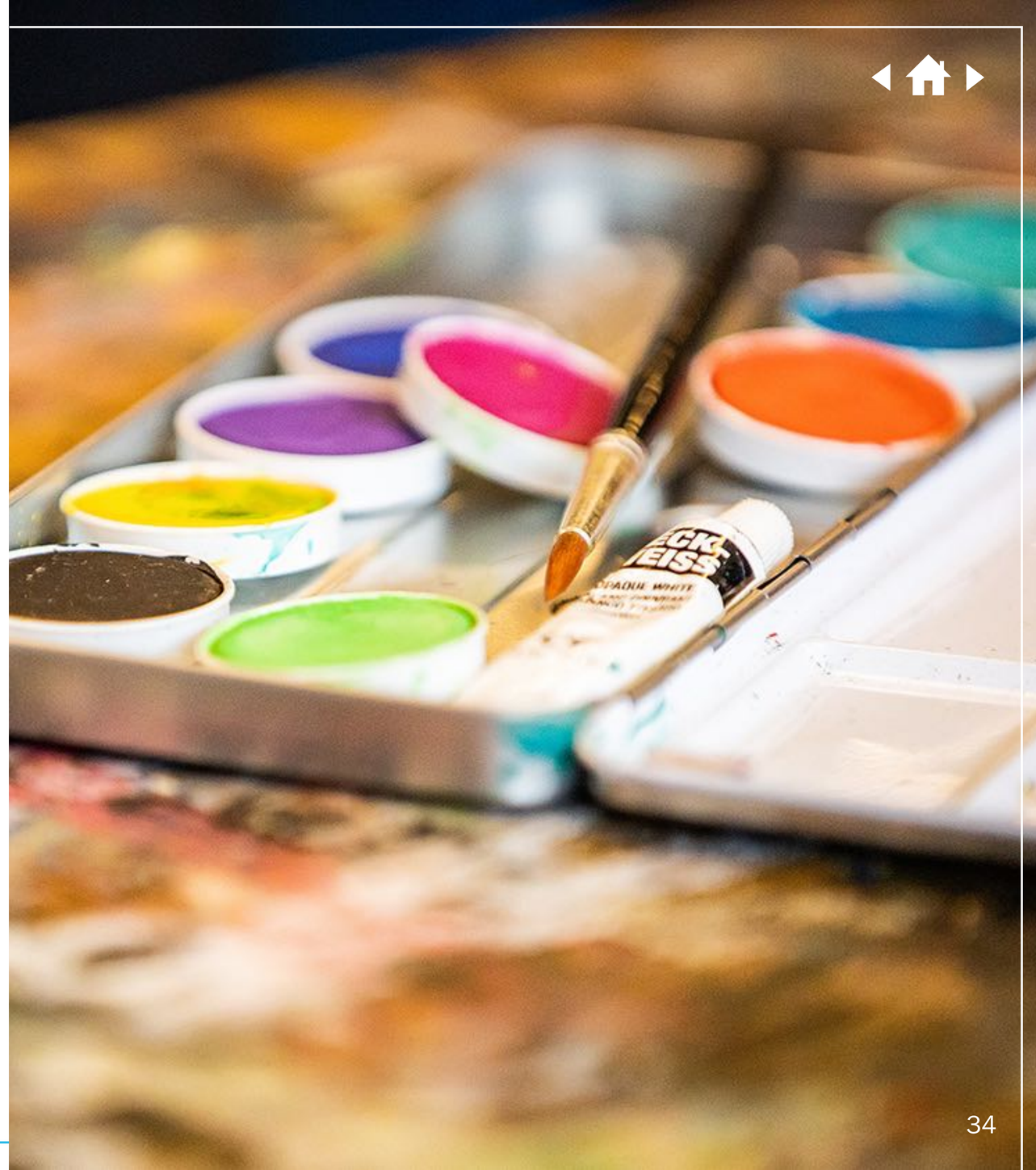
Afwezigheid zonder bericht of zonder toestemming wordt beschouwd als spijbelen. De gemiste lestijd zal vervolgens door de leerling moeten worden ingehaald. Regelmatig of langdurig verzuim wordt volgens de richtlijnen gemeld bij de leerplichtambtenaar.

De afgelopen jaren hebben de scholen, politie en HALT in Zaanstad elkaar weten te vinden, wanneer de veiligheid in het geding was. We willen deze samenwerking continueren en waar nodig verbeteren. Daartoe is het convenant Veiligheid in en om de school opgesteld.

MELDCODE KINDERMISHANDELING EN HUISELIJK GEWELD

Als school hebben we aandacht voor de leer- en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Als blijkt dat er omstandigheden zijn die belastend of belemmerend zijn voor die ontwikkeling, bespreken we dat binnen het intern ondersteuningsteam. Als er vermoeden is dat die belemmeringen zich in de thuissituatie voordoen, zullen we hierover in gesprek gaan met de ouders/verzorgers om samen een oplossing te vinden.

In een aantal gevallen kan sprake zijn van kindermishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing. Sinds 2012 zijn scholen verplicht een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren. Op elke school is een aandachtfunctionaris die de toepassing van de meldcode implementeert en coördineert, ook op het SMC. Dit kan leiden tot het organiseren van de juiste hulp en/of tot een melding bij de landelijke organisatie Veilig Thuis! We informeren de ouders/verzorgers altijd over een dergelijke melding.



FINANCIËN

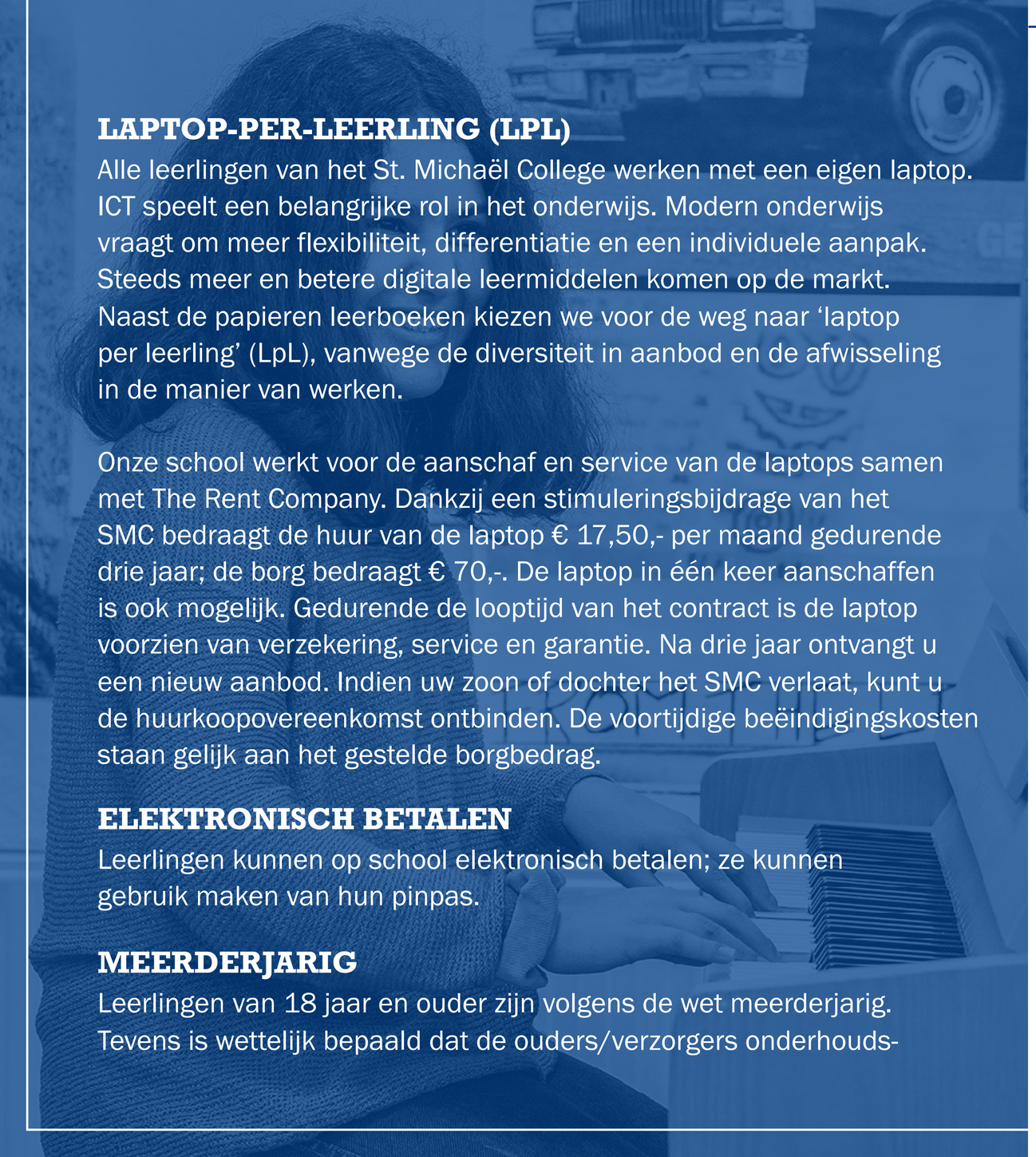
VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Mede door de ouderbijdrage is en blijft onze school bijzonder. Passend bij de visie en missie van het SMC bieden we levensbeschouwelijk vormingsonderwijs aan. Een breed palet aan extra aanbod staat op ons curriculum, zoals Cambridge Engels, Frans Delf, Goethe Duits, Spaans Dele, BSM (bewegen, sport & maatschappij), wiskunde D en informatica.

De ouderbijdrage helpt bepaalde uitgaven te financieren, zoals een deel van de kosten van de spectrascholaire activiteiten, een basisvergoeding voor de ongevallenverzekering, de binnen- en buitenlandse reizen, het solidariteitsfonds, het jaarboek van de eindexamenkandidaten, dyslexie- en andere testen, huiswerkbegeleiding en tutorbegeleiding.

Kiest u met uw kind voor het SMC, dan kiest u ook voor al deze bijzondere extra's.
De ouderbijdrage is vastgesteld op € 142,- per leerling.

Het verschuldigde bedrag wordt eind oktober 2019 geïnd.



LAPTOP-PER-LEERLING (LPL)

Alle leerlingen van het St. Michaël College werken met een eigen laptop. ICT speelt een belangrijke rol in het onderwijs. Modern onderwijs vraagt om meer flexibiliteit, differentiatie en een individuele aanpak. Steeds meer en betere digitale leermiddelen komen op de markt. Naast de papieren leerboeken kiezen we voor de weg naar ‘laptop per leerling’ (LpL), vanwege de diversiteit in aanbod en de afwisseling in de manier van werken.

Onze school werkt voor de aanschaf en service van de laptops samen met The Rent Company. Dankzij een stimuleringsbijdrage van het SMC bedraagt de huur van de laptop € 17,50,- per maand gedurende drie jaar; de borg bedraagt € 70,-. De laptop in één keer aanschaffen is ook mogelijk. Gedurende de looptijd van het contract is de laptop voorzien van verzekering, service en garantie. Na drie jaar ontvangt u een nieuw aanbod. Indien uw zoon of dochter het SMC verlaat, kunt u de huurkoopovereenkomst ontbinden. De voortijdige beëindigingskosten staan gelijk aan het gestelde borgbedrag.

ELEKTRONISCH BETALEN

Leerlingen kunnen op school elektronisch betalen; ze kunnen gebruik maken van hun pinpas.

MEERDERJARIG

Leerlingen van 18 jaar en ouder zijn volgens de wet meerderjarig. Tevens is wettelijk bepaald dat de ouders/verzorgers onderhoudsplichtig blijven na de 18e verjaardag. Wij gaan er daarom van uit dat de ouders/verzorgers alle financiële verplichtingen ten aanzien van de school nakomen. Wanneer het voor u bezwaarlijk is om de ouderbijdrage te voldoen, kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

ALGEMENE SCHOOLKOSTEN EN LEERMIDDELEN

De schoolboeken zijn gratis en inclusief licenties, dvd’s en overige digitale leermiddelen. Het St. Michaël College heeft een intern boekenfonds. Alle benodigde leermiddelen stelt het schoolbestuur onder bepaalde voorwaarden ter beschikking aan de leerlingen. De school blijft wel eigenaar van de leermiddelen. De leerlingen hebben deze in bruikleen; ze mogen er geen schade aan toebrengen en er niet in schrijven. In geval van schade aan een boek brengen we aan het einde van het schooljaar een bedrag in rekening.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een factuur voor de algemene schoolkosten. Hieronder vallen diverse kosten zoals de bijdrage aan de excursies, borg (€ 25,-) en huur van het kluisje (€ 10,-). Voor AZ-leerlingen bedraagt de huur van een groot formaat kluisje € 20,-. Op basis van de werkelijke excursiekosten per jaar rekenen we aan alle ouders een vast gelijk bedrag door. De kosten voor de excursies kunnen we hierdoor gelijkmatig spreiden over de jaarlagen. Het verschuldigde bedrag voor de algemene schoolkosten wordt door middel van een machtiging geïnd, tenzij individueel een andere regeling is afgesproken.

PRIVACY

Op het St. Michaël College gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school dat u kunt vinden op onze **website**.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Deze gegevens staan bijvoorbeeld in het administratiesysteem en in ons leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. In het privacyreglement staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten van ouders en leerlingen zijn. Dit reglement is met instemming van de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig, bijvoorbeeld bij het inloggen. Wij hebben met onze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over deze gegevens, om eventueel misbruik ervan te voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moeten we dit corrigeren.
Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u mailen naar **privacy@stmichaelcollege.nl**.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Met uw toestemming gaan wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's om en maken vooraf aan plaatsing een verstandige afweging. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u mailen naar **privacy@stmichaelcollege.nl**.

SCHOOLREGELS

Om goed met elkaar te kunnen werken, gelden bepaalde schoolregels voor alle leerlingen.
Voor een compleet overzicht verwijzen wij u naar het **leerlingenstatuut** op de website. Dit statuut bevat een opsomming van rechten waarop leerlingen en docenten zich kunnen beroepen en plichten waaraan zij zich dienen te houden.
Enkele belangrijke schoolregels:

- Leerlingen eten en drinken niet in de klas. Tijdens de pauzes kunnen zij gebruik maken van de aula, kantine en de gangen van het oude hoofdgebouw.
- De school en het schoolterrein zijn rookvrij.
- Leerlingen zitten niet met jassen aan, petten op en kauwgom in de mond in de klassen of op het studieplein. Leerlingen zitten niet met oortjes in of met een koptelefoon op in de klassen, tenzij ze nadrukkelijk toestemming hiervoor hebben van de docent.
- Voor het gebruik van internet, computers, mobiele telefoons en andere vormen van geluidsdragers verwijzen wij naar het **leerlingenstatuut** op onze website.
- Rommel in en om de school hoort in de afvalbakken.
- Fietsen plaatsen we in de rekken van de stalling, niet los eromheen.
- Leerlingen blijven uit de fietsenstalling op tijden dat ze er niets te zoeken hebben.
- Al het meubilair, computers etc. gebruiken we met zorg. We zitten niet op tafels of op de Daltontafels in de gangen.
- Tijdens de lesuren is het stil op het schoolplein.
- Alle leerlingen zijn op tijd in de les. Als de bel nog niet is gegaan, blijven zij uit de gangen.

Het protocol netwerkgebruik en sociale media maakt integraal onderdeel uit van het leerlingenstatuut.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS | KLACHTEN

VRAGEN OVER ONDERWIJS OF INSPECTIE

Voor vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder, heeft de overheid een loket: Postbus 51 (**www.postbus51.nl**).

VRAGEN OF KLACHTEN OVER DE DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Waar veel mensen met elkaar werken, ontstaan onvermijdelijk fouten. Soms laat de communicatie onbedoeld te wensen over en wenst u nadere inlichtingen. Met problemen of vragen kunt u altijd contact opnemen met de mentor. Mocht dit niet tot een bevredigende oplossing of opheldering leiden, dan kunt u contact opnemen met de afdelingsleider of de conrector onderwijs. Tenslotte kunt u met klachten of bezwaren terecht bij de rector. Wij hopen op deze wijze samen tot oplossingen te komen.

Soms is een meningsverschil echter zodanig, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid bieden wij: voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze kunt u inzien op het secretariaat of aanvragen.

We stellen het op prijs als een klacht eerst bij de schoolleiding of het schoolbestuur terecht komt. Mogelijk kunnen we de klacht verhelpen, eventueel met hulp van de interne vertrouwenspersoon van de school.

LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE ONDERWIJS

De school is voor de behandeling van ernstige klachten betreffende seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, agressie en discriminatie aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Een ernstige klacht kunt u bij het schoolbestuur of rechtstreeks bij de LKC indienen. Indien gewenst, kan de externe vertrouwenspersoon u daarbij helpen. Dat is mevr. Heleen de Jong, bereikbaar op telefoonnummer 06-2502 4555.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC):
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030-2809590
Fax: 030–2809591
Website: **www.onderwijsgeschillen.nl**
E-mail **info@onderwijsgeschillen.nl**

Schoolbestuur:
p/a Leeghwaterweg 7,
1509 BS Zaandam

TENSLOTTE

Deze schoolgids is met zorg samengesteld.
Mocht u nog vragen hebben of onvolkomenheden zien, neem dan gerust contact met ons op.
Wij staan u graag te woord.