



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Sint Michael College
havo & vwo

Excellentieprofiel
De Spectracultuur; de leerlingen aan het roer

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 juli 2022 tot 1 juli 2025

Datum vaststelling: 1 juli 2022

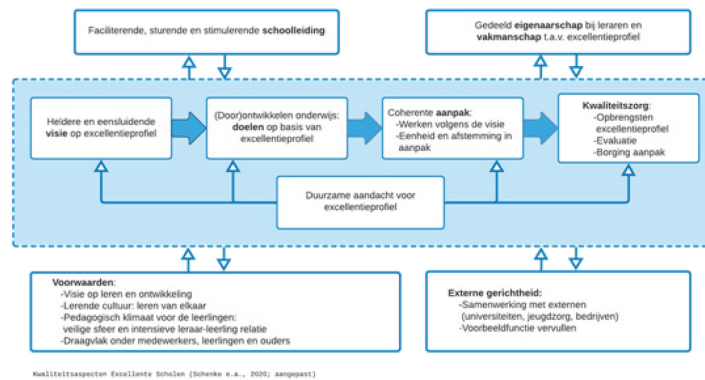
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	12

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat het St. Michaël College (SMC) het predicaat Excellente School 2022-2025 voor havo & vwo toekomt.

De jury is onder de indruk van de rol die de leerlingen in de school vervullen en het onderscheidende aanbod van het onderwijs van het St. Michaël College, die als voorbeeld kunnen dienen voor andere scholen.

Talentontwikkeling bij leerlingen

De leerlingen worden op het SMC stevig uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen en zichzelf in relatie tot de ander te ontdekken. Iedereen mag en kan meedoen, talent is overal en wordt gezien door en bij medeleerlingen en door en bij het personeel. Er is een grote variëteit in het aanbod van activiteiten, vakken en richtingen voor zowel de havo- als de vwo-leerlingen. Daarbij is er een uitgebreide begeleidingsstructuur, waarbij het welbevinden in relatie tot het schoolse leven centraal staat.

Leerlingen aan het roer

Het SMC is een school van de leerlingen. Het nemen van initiatief wordt gestimuleerd en beloond. Leerlingen krijgen de ruimte, begeleiding en de middelen om zelf invulling te geven aan datgene wat ze willen leren en/of samen willen ondernemen. Daarbij worden de leerlingen serieus genomen en betrokken bij diverse aangelegenheden (verbouwing, overlegstructuren) in de school.

Sociale cohesie

De cultuur kenschetst zich als open, ambitieus en sociaal. Het onderwijs op de school wordt samen met de leerlingen, het personeel en de ouders doorontwikkeld. Docenten zijn lang werkzaam op de school en de leerlingen voelen zich verantwoordelijk om het geleerde door te geven aan de leerlingen die hun taken opvolgen. Ook de betrokkenheid van de ouders komt stevig naar voren. Het excellentieprofiel is daarmee ook duurzaam.

Doorontwikkeling excellentieprofiel

De regie die bij de samenwerking en bij diverse activiteiten al voor een groot deel bij de leerlingen ligt, zou ook in de reflectieve componenten van het onderwijs meer bij de leerlingen mogen liggen. Dit zou naar het oordeel van de jury een natuurlijk passend vervolg zijn op de door het SMC ingezette weg.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	St. Michaël College, afdeling havo & vwo
Brin	02TZ 00
Plaats	Zaandam
Bestuur	Stichting St. Michael College

3.1 Het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen

De jury herkent een brede visie op leren en ontwikkelen, waarin onder andere de volgende punten genoemd worden:

“Wij stimuleren alle leerlingen om op een eigen wijze hun talenten te ontwikkelen en willen van de leerlingen completere mensen maken door hen een breed spectrum aan scholing en begeleiding aan te bieden. We willen ons met de kwaliteit en verscheidenheid van onze curriculaire en buiten-curriculaire activiteiten onderscheiden en deze beschikbaar maken voor alle leerlingen. We zijn een school waar de menselijke maat zichtbaar is. Leerlingen en medewerkers moeten zich veilig weten en zich gekend voelen.”

Het bezoek aan de school maakt duidelijk dat leerlingen op het St. Michaël College veel uiteenlopende mogelijkheden krijgen om zich te ontplooien en dat er vanuit gemeenschapszin gedacht wordt. Iedereen hoort erbij en dit komt duidelijk naar voren uit de gesprekken die met alle actoren gevoerd zijn. De buitenlesactiviteiten die door leerlingen geïnitieerd en georganiseerd worden (Spectra), worden daarmee vaak als voorbeeld aangehaald. Initiatieven gericht op het leven en leren in een gemeenschap zijn ondergebracht in diverse commissies, geleid door leerlingen. Naast bijvoorbeeld talentenjachten, feesten en gamesessies zijn er ook commissies gericht op inclusiviteit (Gender and Sexuality Alliance) en de leergemeenschap (sociale commissie). Hier worden door groepen leerlingen die vanuit alle richtingen rondom de school komen, activiteiten georganiseerd gericht op het omgaan met jezelf en elkaar, binnen en buiten de schoolgemeenschap. Het lijkt in de cultuur ingebakken te zijn dat iedereen mag meedoen en mag zijn wie hij is of wil zijn.

3.2 Doorontwikkeling onderwijs (doelen)

Talentontwikkeling door Technasium, vwoXtra en Spectra

Talentontwikkeling vindt onder andere plaats op het technasium en is toegankelijk voor zowel havo- als vwo-leerlingen. Het technasium wil graag uitdagend onderwijs aanbieden, verbonden aan de maatschappelijke context, om zo de interesse voor de bètavakken bij

leerlingen aan te wakkeren vanwege de grote vraag naar technisch onderlegde mensen in de toekomst.

De vwoXtra-stroom wil meerbegaafde leerlingen extra ondersteunen met als doel dat leerlingen gelukkig zijn en hun schooltijd goed kunnen doorlopen. Leerlingen werken hier aan verdiepende en verbredende opdrachten en krijgen op een hoger niveau onderwijs. Verder zijn er extra vakoverstijgende projecten, zoals Day for Change. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra hulp bij het leren. VwoXtra-leerlingen hebben vaak, vanwege het feit dat ze (meer)begaafd zijn, minder goed leren en komen er later achter dat ze vastlopen. Bij vwoXtra is er daarom extra aandacht voor de leerlingen, worden ze uitgedaagd te reflecteren op hun leren en is er extra begeleiding door bijvoorbeeld de mentor om het leren leren te ondersteunen. Een docent van vwoXtra beschrijft dit als volgt:

“Ik ben er trots op dat kinderen hier mogen zijn wie ze zijn en kunnen worden wie ze zijn. Daar heb je natuurlijk Spectra voor. Maar ook is dat zichtbaar bij vwoXtra. Kinderen die daar zitten, zie je groeien, ze voelen zich thuis in hun klas. Kinderen kunnen hier gelukkig zijn.”

Met Spectra wordt een leer- en leefgemeenschap nagestreefd die motivatieverhogend werkt en bijdraagt aan een sterke sociale cohesie. Met als doel ook het gevoel van autonomie van leerlingen en personeel te verhogen om duurzame initiatieven in de school te krijgen, te hebben en te houden. Spectra-activiteiten zijn buitenschoolse activiteiten, die soms ook zichtbaar of merkbaar zijn gedurende de schooldag. Spectra is toegankelijk voor alle leerlingen, van havo en vwo. De diversiteit onder leerlingen die Spectra-activiteiten organiseren is groot. Het kan gaan om sociaal sterke leerlingen, meer kwetsbare leerlingen en/of leerlingen met affiniteit voor één of meerdere specifieke onderwerpen die worden aangeboden bij Spectra. Leerlingen die zelf geen Spectra-activiteiten organiseren, komen wel in aanraking met de activiteiten, omdat het veelal activiteiten zijn die voor de leerlingen op de school georganiseerd worden.

Gemeenschapszin en jezelf mogen zijn

De sociaal-emotionele vorming, oftewel het jezelf mogen zijn in relatie tot de gemeenschap en vanuit dat startpunt kunnen komen tot leren, wordt zowel door docenten als door de schoolleiding genoemd als voorwaardelijk. Een van de schoolleiders noemt de rol van de gemeenschapszin als kern van het excellentieprofiel.

Een plek waar leerlingen nog meer intensieve begeleiding kunnen krijgen, is de trajectgroep. Deze aparte ruimte met begeleiders nodigt uit tot het jezelf mogen zijn, reflecteren en het accepteren van wie je bent en wat je nodig hebt. Leerlingen uit de trajectgroep kunnen op elk moment binnenlopen en in gesprek gaan met hun begeleider. Een leerling vertelt aan de jury dat ze vanuit die gesprekken met de begeleider geleerd heeft om minder hard te oordelen over zichzelf en over anderen. Dit alles heeft als doel het kunnen behalen van je diploma in een zo prettig mogelijke sfeer. Over het mogen zijn wie je bent, zegt de leerlingbegeleider verder nog het volgende:

“Het is geweldig om te zien hoe leerlingen hier omgaan met de kwetsbare leerlingen. Als ik zie hoe andere leerlingen daarmee omgaan, dat vind ik hartverwarmend. Het is een volslagen normaliteit. Het maakt niet uit wat we doen aan activiteiten, de wijze waarop jonge mensen hier omgaan met hun leeftijdsgenoten, dat is iets dat groeit over jaren.”

3.3 (Coherente) aanpak

Spectra

Mooie voorbeelden van talentontwikkeling, gemeenschapszin en jezelf mogen zijn, horen we van de Spectraleerlingen die we spreken. Deze leerlingen zijn allemaal verantwoordelijk

voor en voorzitter van een commissie die (buiten)schoolse activiteiten (Spectra) op de kaart zet en uitvoert. Deze leerlingen zorgen er bijvoorbeeld voor dat er schoolfeesten, muzikale voorstellingen en gamesessies georganiseerd worden. Het neerzetten van deze activiteiten vraagt, zo zeggen deze leerlingen zelf, leiderschapskwaliteiten, creativiteit, probleemoplossend vermogen en samenwerking. Leerlingen worden hierbij desgewenst begeleid door hun docenten of door het ondersteunend personeel, echter leggen zij er de nadruk op dat ze vooral elkaar helpen en begeleiden. Ook het geven van feedback aan elkaar wordt niet geschuwd, zo vertellen de leerlingen trots aan de jury. De jury ziet tijdens het gesprek met vijftien Spectraleerlingen hoe respectvol ze met elkaar omgaan, hoe goed er naar elkaar geluisterd wordt en hoe leerlingen elkaar ook in dit gesprek aanvullen en respectvol verbeteren.

De Spectracoördinator benadrukt dat leerlingen fysieke ruimte, autonomie, vertrouwen en middelen moeten krijgen en dat het dan een kwestie is van klein beginnen en de leerlingen het zelf laten uitbouwen. Hij geeft aan dat het vooral niet top-down door docenten of schoolleiding geregeld moet worden, omdat het dan altijd iets blijft van de volwassenen. Naast gezellige activiteiten worden ook goedbedoelenacties (bijvoorbeeld om aandacht te schenken aan het nabijgelegen zorgcentrum) en de Gender and Sexuality Alliance (GSA) door de leerlingen zelf opgezet en in de school op de kaart gezet. Afgelopen jaar is de GSA-commissie alle brugklassen langsgedaan om te vertellen wat ze doen en om leerlingen uit te nodigen zich hierbij aan te sluiten als ze daar interesse in hebben. En niet alleen binnen de school, maar ook buiten de school wordt er op dit gebied door leerlingen effect gesorteerd. Een leerling vertelt:

“Mijn zusje hoorde van mijn betrokkenheid bij onze GSA en zij heeft er nu voor gezorgd dat er bij haar op school ook een GSA gestart is.”

De leerling aan het roer

Naast een grote inbreng van leerlingen bij Spectra worden leerlingen ook op andere plaatsen in de school uitgenodigd om hun stem te laten horen en zichzelf te ontwikkelen. Als jury worden wij rondgeleid door twee havo 3-leerlingen. Zij laten vol trots de school zien en weten ons veel te vertellen over andere leerlingen die een individueel leerpad volgen, bijvoorbeeld omdat ze op hoog niveau sport beoefenen.

De meeste leerlingen die wij spreken zijn goed in staat te benoemen hoe ze de school ervaren, wat er in hun beleving speciaal is in de school en waarom ze iets wel of niet volgen.

Dit lijkt geen toeval te zijn, omdat leerlingen ook aangemoedigd worden om gesprekken aan te gaan en regie te nemen. De afdelingsleider zegt hierover het volgende:

“Wat ik merk, is dat we leerlingen willen laten groeien op het menselijke vlak. We sturen iemand terug naar een docent, bereiden dat gesprek voor. Dit doen we steeds meer, want hier zie je de leerlingen in groeien doordat ze de regie pakken.”

Het valt verder op dat er diverse ruimtes in de school zijn waar leerlingen zonder toezicht kunnen verblijven. Behalve in de Spectraruimtes kunnen leerlingen aan tafels op de gang werken en zonder toezicht in de muziekl lokalen en studio's werken.

Verder worden leerlingen uitgedaagd om mee te denken over het ontwerp van een aantal aanpassingen aan het gebouw. Leerlingen van onderzoek en ontwerpen (O&O) hebben zich gebogen over het ontwerp van de verbouwing en leerlingen hebben inspraak gehad over de inrichting van hun kantine.

Een ander voorbeeld waarbij de stem van de leerling duidelijk gehoord wordt, is het aanschuiven bij de vergaderingen van de raad van toezicht. Leerlingen praten daar openlijk mee en worden bevestigd, wat, zo geeft de rector-bestuurder aan, voor alle betrokkenen zeer waardevol is.

Ouders vertellen dat het opvallend mooi was hoe tijdens de Open Huis-dag leerlingen een regierol hadden.

“Als je hier tijdens een Open Huis rondloopt, organiseren de leerlingen het en worden ze ondersteund door de school. Dit in plaats van dat leerlingen alleen een beetje mogen helpen, wat we elders ook wel gezien hebben.”

Persoonlijke weergave?

De jury constateert dat in de weergave van het geleerde de docent nog een leidende rol heeft. De school reikt bijvoorbeeld certificaten uit bij afsluiting van een taalexamen. Als het de school lukt om hierin de leerling nog meer de regie te laten nemen, dan zou dit volgens de jury mogelijk nog meer passend zijn bij de duidelijke lijn die al zichtbaar en hoorbaar is in de praktijk van de school. Daarbij vraagt de jury zich hardop af of de opbrengst die er voor leerlingen duidelijk hoorbaar en zichtbaar is, ook gevangen kan worden in een persoonlijke weergave (een soort talentenomschrijving) die bruikbaar is in het loopbaanvervolg van de leerling. De Spectracoördinator benoemt dat leerlingen op eigen initiatief altijd een aanbevelingsbrief kunnen vragen. Hij noemt dat hij voor de toekomst kan nadenken over een passende manier die organisatorisch haalbaar is en niet te administratief wordt voor leerlingen, om de motivatie hoog te houden.

Technasium

Het technasium is in 7 jaar tijd enorm gegroeid tot nu 627 leerlingen. Met dit aantal technasiumleerlingen is het St. Michaël College inmiddels koploper in de regio. “Binnen het technasium wordt er in de eerste leerjaren heel gestructureerd begonnen”, aldus een docent die al vanaf de start betrokken is bij het technasium. “In de bovenbouw geven leerlingen invulling aan hun eigen project.” Daarbij is de school soms opdrachtgever. Een voorbeeld dat door de schoolleiding genoemd wordt, is het lichtkunstproject, waarbij de leerlingen zelf ontwerpen voor een nieuw trappenhuis in de school gemaakt hebben. Dit maakt de lessen extra betekenisvol. Op het technasium wordt er gewerkt met een competentieprofiel, maken leerlingen een portfolio en zijn ze bezig met het zoeken naar antwoorden op de vragen waar ze blij van worden en wat ze later willen gaan doen. De ervaringen die de school hierin opdoet, kunnen volgens de jury mogelijk ook van grote meerwaarde zijn voor de inrichting van meer reflectie, geregisseerd door de leerling zelf, op andere plaatsen in de school. Tijdens de rondgang in de school spreekt de jury een leerling uit havo 5-technasium die achter in het lokaal zelfstandig bezig is met zijn opdracht. Hij vertelt dat hij net zijn zelfgekozen slotproject over een offshore-platform heeft afgerond en hiervan ontzettend veel geleerd heeft. Daarbij noemt hij een aantal inhoudelijke componenten gericht op de offshore, maar ook geeft hij aan dat hij door het zelf benaderen van de bedrijven een zekere mate van lef heeft moeten ontwikkelen. De ervaringen die hij heeft opgedaan kan hij goed gaan inzetten bij zijn vervolgstudie, zo geeft hij aan.

VwoXtra

Het vwoXtra-team is bezig met de executieve functies om leerlingen die na de overstap van de basisschool vastlopen, op maat verder te helpen. Om het aanbod voor leerlingen toegankelijker te maken, worden dit de ontwikkelvaardigheden in plaats van de executieve functies genoemd. Er is gewerkt aan het grote ontwikkelvaardighedenspel en inmiddels is er een doorlopende leerlijn in het mentorprogramma. Alle mentoren van een vwoXtra-klas zijn hierbij betrokken. Hier zit de doorontwikkeling in en de ervaringen worden in het schoolbrede team gedeeld. Ook de projecten die bij vwoXtra gedaan worden, nodigen uit tot reflectie en de docent geeft een reflectie op de reflectie van de leerlingen. Ook peerfeedback is hierin meegenomen. Leerlingen leren elkaar beoordelen middels peerfeedback en leren nadenken over hoe ze met de feedback willen omgaan.

Trajectbegeleiding

De leerlingen die het juryteam gesproken heeft in de trajectbegeleiding, geven aan dat ze gegroeid zijn mede door de begeleiding die zij daar ontvangen hebben. Ze hebben het gevoel dat er een plek is waar ze gezien en gehoord worden en waar ze ervaren dat ze er mogen zijn en dat hun verhaal ertoe doet. Een leerling vertelt dat ze zich socialer is gaan bewegen:

“Ik leer hier dat ik iedereen moet waarderen op zijn eigen manier.”

Een andere leerling legt uit dat ze eerst bang was en daar niet graag met anderen sprak, maar dat ze nu opener geworden is en geleerd heeft om meer te praten. Vanuit de trajectbegeleiding worden leerlingen die meer moeite hebben met het sociale verkeer vaak doorverwezen naar de Spectra-activiteiten, waar ze vervolgens voelen dat ze gerespecteerd worden en er ook in een nieuwe groep mogen zijn. Een ouder verwoordt dit als volgt:

“Sinds begin van het jaar zit mijn zoon hier in de trajectgroep en speelt op vrijdagavond Dungeons & Dragons. Hij is wat gesloten, maar hij heeft veel aan deze activiteit met zijn exacte vakken, wiskunde. Hij gaat echt met plezier naar school. Dat komt ook door de trajectgroep, hij heeft een aparte plek en een begeleider. Hij voelt zich hier thuis, (...) hij heeft meer rust gekregen. Hij heeft zelf het initiatief genomen voor de vrijdagavond en laatst zag ik hem voor een grote groep kinderen staan. Geweldig was dat.”

Maatwerk

Leerlingen op zowel de havo als het vwo die extra vakken willen volgen, kunnen dit op het SMC doen. Dit wordt in nauw overleg met de mentor en decaan geregeld. Omdat het aantal leerlingen dat vakken op een hoger niveau wil afsluiten of extra vakken volgt stevig gegroeid is, is er een maatwerkcoach aangesteld. Deze kan leerlingen ondersteunen en houdt ook het overzicht over de gevolgde extra vakken, de roosters, et cetera. Dit versterkt het excellentieprofiel, omdat de diverse individuele leerroutes goed in beeld blijven, er iemand expert is en verantwoordelijk is voor de gevolgde leerroutes, en mogelijkheden vooraf ingeschat en gecommuniceerd kunnen worden. Op die manier zijn de gevolgde leerroutes ook kansrijk voor de leerlingen en haalbaar voor de organisatie.

3.4 Kwaliteitszorg

Onderwijsontwikkeling

Sinds vier jaar is er een onderwijsontwikkelgroep (OOG) samengesteld. Hierin worden pilots gedraaid (onder andere leerlingbespreking.nl/formatief toetsen) en wordt er mede op basis van wetenschappelijke kennis nagedacht over de kwaliteit en vernieuwing van het onderwijs.

Tijdens de studiedagen wordt al het personeel betrokken bij de onderwijsontwikkelingen en daarbij waren het afgelopen schooljaar ook ouders en leerlingen aanwezig.

Als het team bezig is met een specifieke opdracht of specifieke expertise genereert, komt dit terug op schoolbrede studiedagen. Het thema hoogbegaafdheid wordt hierin als voorbeeld genoemd, nu er een docent is die hierin ook een opleiding volgt.

Monitoring en evaluatie

De wijze waarop de monitoring en evaluaties plaatsvinden, is afhankelijk van de stroom/richting in de school, naast de wettelijk verplichte monitoring van de kwaliteit van het onderwijs.

Algemeen kan gezegd worden dat de voortgang van leerlingen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (Magister). Informatie hierover wordt opgehaald tijdens gesprekken

met leerlingen, waarbij naast de mentor ook de decaan een belangrijke rol speelt. Jaarlijks vindt er een warme overdracht plaats van mentor op mentor en er is intensief contact met de ouders. Sinds enige tijd wordt er geëxperimenteerd met leerlingbespreking.nl om de monitoring nog adequater te kunnen uitvoeren en de driehoek kind-ouder-school te verstevigen. De onderwijscommissie evalueert de diverse pilots waaronder leerlingbespreking.nl. Genoemd wordt dat er gebruikgemaakt wordt van wetenschappelijke kennis, veelal verkregen vanuit het lidmaatschap van de academische opleidingsschool. Verder wordt er door de trajectgroep geëvalueerd in lijn met het samenwerkingsverband en wordt bij Spectra na elke activiteit door de leerlingen nagedacht over hoe het gelopen is en wat dit betekent voor de volgende keren.

Borging

De borging wordt op verschillende manieren verzorgd. Bij Spectra leiden de leerlingen steeds nieuwe leerlingen op, waardoor de kennis vanuit de desbetreffende commissie bij elke leerling die de school of de commissie verlaat, doorgegeven wordt. De voorzitter van de commissie draagt hierin de verantwoordelijkheid. Als ultiem voorbeeld noemt de Spectracoördinator dat ook na twee jaar coronapandemie het weer gelukt is om een grote groep Spectraleerlingen te mobiliseren.

Verder, zo geeft de schoolleiding aan, is het voor docenten die op het SMC komen werken heel duidelijk wat er van ze verwacht wordt. In de LB-, LC- en LD-profielen is opgenomen welke kwalificaties horen bij een betreffende loonschaal en wat een docent hiervoor in en buiten de les moet laten zien. Er is daarbij veel aandacht voor duurzame personeelsontwikkeling. Het gaat daarbij niet alleen om individueel leren, maar ook om collectieve ontwikkeling op bijvoorbeeld de ontwikkel-/studiedagen, waarbij onderdelen van het excellentieprofiel terugkomen. Op het SMC wordt ook onderzoek gedaan samen met universiteiten, zijn er inductieprogramma's voor nieuwe docenten en professionaliseringsprogramma's voor personeel dat al langer op de school werkzaam is. De betrokkenheid van ouders, docenten en leerlingen lijkt de meest stevige borging op te leveren. Er is nauwelijks verloop onder docenten en schoolleiding, en in combinatie met de betrokkenheid is daarmee het profiel sterk neergezet. Ouders en oud-personeelsleden assisteren regelmatig bij (Spectra-)activiteiten op de school en uiten zich met regelmaat positief over de betekenis van de school voor de leerlingen.

Doorontwikkeling excellentieprofiel

De docenten die het juryteam gesproken heeft, geven aan dat ze "actief bezig zijn om beter te worden". Zij vertellen de jury dat ze vernieuwend onderwijs willen aanbieden en willen dat het SMC als de beste school in de regio gezien wordt. "Niet alleen maar op je lauweren rusten", aldus de docenten. Sinds een aantal jaren is de OOG in het leven geroepen, in deze onderwijsontwikkelgroep worden initiatieven ontplooid, geëvalueerd en schoolbreed gedeeld.

De toekomstige doorontwikkeling voor het excellentieprofiel kan bestaan uit het verbreden/verdiepen van een aantal succesfactoren, zoals de regie op de reflectieve component en de weergave van de opbrengst voor leerlingen meer bij de leerlingen neer te leggen.

3.5 Externe gerichtheid en kennisdeling

De school draagt het excellentieprofiel actief uit in externe bijeenkomsten. Er zijn regelmatig aanvragen van scholen van buiten die grote interesse hebben in vooral Spectra. De school is heel open in hetgeen ze doet, deelt alle informatie en benadrukt dat het echt iets van de leerlingen moet zijn, omdat ze vaak in deze bijeenkomsten zien hoe lastig

collega-scholen het vinden om echt vanuit het leerlingperspectief te denken. Ook hier nemen de Spectraleerlingen een grote rol in de presentaties.

Verder is de school aangesloten bij de academische opleidingsschool en actief in diverse onderzoekstrajecten.

Er wordt verder nog genoemd dat er vanuit het voortgezet speciaal onderwijs (vso) veel kwetsbare kinderen worden aangemeld. Dit omdat naar zeggen van een van de docenten het vso van mening is dat de ondersteuning die op het SMC geboden wordt, ontzettend goed is.

4. Procedure

St. Michael College, afdeling havo & vwo heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2022-2025. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2022 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

JURYRAPPORT EXCELLENTE SCHOLEN

