



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Onderwijsstichting St. Michaël

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 2 mei 2018

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van Onderwijsstichting St. Michaël. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn school zorgt voor onderwijs van goede kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Wij waarderen de kwaliteit van de school als goed. Het onderwijsproces, het schoolklimaat, de onderwijsresultaten en de kwaliteitszorg overstijgen ruimschoots de kwaliteitseisen die de inspectie aan elke school stelt.

Het St. Michaël College streeft een brede ontwikkeling van leerlingen na door middel van uitdagend onderwijs, brede vorming, maatwerk en burgerschapsontwikkeling. De school laat op overtuigende wijze deze brede ontwikkeling voor alle leerlingen zien. Leerlingen worden op hun niveau, interesse of ondersteuningsbehoefte uitgedaagd. De leerresultaten liggen ruimschoots boven de norm en de ambitieuze doelen voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties en het vervolgsucces in het hoger onderwijs worden door de school gerealiseerd.

Het initiatief voor maatwerk komt vaak bij de leraren zelf vandaan en zij krijgen van de schoolleiding de ruimte en de mogelijkheden om het onderwijs vorm te geven. Het maatwerk op de school laat zich daarom lezen als de vertaling van ideeën en idealen die binnen de school leven en zijn een tastbare uiting van een goed ontwikkelde professionele cultuur. De schoolleiding voert een professionele dialoog met het team over de bijdrage van het management aan de resultaten. Dit versterkt het gevoel van de schoolleiding en de leerkrachten dat zij met elkaar een professionele leergemeenschap vormen.

De schoolleiding heeft een scherp zicht op de brede ontwikkeling van leerlingen, de actuele kwaliteit van het onderwijsproces en de schoolbeleving van leerlingen en leraren. Het systeem is fijnmazig genoeg om de effecten van maatwerk in beeld te krijgen. Ons onderzoek leverde uitsluitend bevestigingen op van de

Bestuur: Onderwijsstichting St. Michaël

Bestuursnummer: 78001

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 1301
(peildatum 1 oktober 2016)

Lijst met onderzochte scholen: St. Michaël College

BRIN: 02TZ00

kwaliteitsbeelden van de schoolleiding.

Het bestuur is financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	8
	St. Michaël College, havo en vwo	13
3.	Reactie van het bestuur	21

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft op 30 en 31 januari 2018 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Onderwijsstichting St. Michaël.

Het St. Michaël College (SMC) heeft een verzoek ingediend om een onderzoek naar goed uit te voeren op de afdelingen havo en vwo. Het bestuur heeft in een zelfevaluatie op alle standaarden uit het Onderzoekskader 2017 een kwaliteitsoordeel gegeven. Elk oordeel is onderbouwd met de mate waarin de bereikte resultaten en opbrengsten overeenkomen met het doel of de kwaliteitscriteria. In de zelfevaluatie maakt SMC duidelijk wat het verstaat onder goede onderwijskwaliteit: goede basiskwaliteit (het goed voldoen aan de standaarden Onderzoekskader 2017) en/of een goede invulling van eigen aspecten van kwaliteit (het goed voldoen aan de eigen kwaliteitsmaatstaven). Deze uitwerking volgen wij in ons onderzoek om antwoord te geven op de centrale vraag: is de sturing van SMC op goede onderwijskwaliteit op orde?

Van deze centrale vraag afgeleid stellen wij onszelf de volgende vragen:

1. Heeft SMC een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat goede onderwijskwaliteit tot stand brengt?
2. Heeft SMC een kwaliteitscultuur die de goede onderwijskwaliteit ondersteunt?
3. Legt SMC verantwoording af over de onderwijskwaliteit en de bereikte resultaten?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?
5. Heeft SMC minimaal voldoende onderwijskwaliteit op alle standaarden?
6. Heeft SMC, naast een goede kwaliteitscultuur, tenminste twee standaarden uit het gebied Onderwijsproces en/of Schoolklimaat die als goed zijn gewaardeerd?

Werkwijze

De zelfevaluatie van SMC voldoet aan de eisen die wij stellen: het is dekkend voor alle standaarden, van recente datum, gebaseerd op objectieve bronnen en het bevat een beoordeling die uitwijst dat SMC relevante kwaliteitsaspecten als goed beoordeeld. Omdat aan deze voorwaarden is voldaan, kunnen wij een onderzoek naar goed uitvoeren. In een dergelijk onderzoek beoordelen wij de kwaliteit van het onderwijs op alle standaarden en geven wij een waardering bij standaarden waar eigen aspecten van kwaliteit aanwezig zijn. Om tot een oordeel of waardering te komen voeren wij een onderzoek uit, waarin wij de bronnen waarop de zelfevaluatie is gebaseerd analyseren en steekproefsgewijs de informatie uit de zelfevaluatie controleren door lessen te bezoeken en gesprekken te voeren met de geledingen. Dit houdt in dat we bij sommige standaarden op basis van een onderzoek op de school tot een oordeel of waardering komen en

bij andere standaarden de zelfevaluatie en onderliggende bronnen gebruiken. Door onze bevindingen uit het onderzoek op de school te vergelijken met de informatie uit de zelfevaluatie kunnen wij een oordeel geven over het zicht van het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs.

Het onderzoek op bestuursniveau

Het onderzoek op bestuursniveau bestaat uit een analyse van de zelfevaluatie en de onderliggende bronnen en gesprekken met het bestuur/de schoolleiding, het toezichthoudend bestuur, de GMR en leraren.

Dit deel van het onderzoek richt zich op de beoordeling of de waardering van de standaarden kwaliteitszorg (KA1), kwaliteitscultuur (KA2) en verantwoording en dialoog (KA3).

Het onderzoek op de school

In de zelfevaluatie maakt SMC zichtbaar dat een gedifferentieerd onderwijsaanbod tot divergente en voor elke categorie leerlingen goede onderwijsresultaten leidt. Dit is gericht op: 1. leerlingen die ondersteuning behoeven (categorie 1); 2. leerlingen die zich sociaal-maatschappelijk of bestuurlijk willen ontwikkelen (categorie 2); 3. leerlingen die sneller, dieper of meer willen (categorie 3). SMC geeft hiermee invulling aan de maatschappelijk gevoelde behoefte aan maatwerk die tot goede (divergente) onderwijsresultaten leiden. Dit is uiterst relevant en daarom richten wij het onderzoek op de school in op de doorwerking van differentiatie in het onderwijsproces en in de ontwikkeling van leerlingen uit de drie genoemde categorieën.

Het onderzoek op de school wordt uitgevoerd aan de hand van de standaarden aanbod (OP1), zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), didactisch handelen (OP3), extra ondersteuning (OP4) en onderwijstijd (OP5).

Het onderzoek van de zelfevaluatie en documenten

De zelfevaluatie en de onderliggende documenten hebben wij gebruikt om de kwaliteit van de samenwerking (OP6), de toetsing en afsluiting (OP8), de veiligheid (SK1), het pedagogisch klimaat (SK2), de onderwijsresultaten (OR1, OR2, OR3) en het financieel beheer (FB1) te waarderen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het onderzoek.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en

rapportage opgenomen.

School	Verificatie					Risico		Goed		Herstel		Stelsel	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Onderwijsproces													
OP1 Aanbod/ Onderwijsprogramma								•	•			•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding								•	•			•	
OP3 Didactisch handelen								•	•			•	
OP4 (Extra) ondersteuning								•	•				
OP5 Onderwijstijd								♦	♦			•	
OP6 Samenwerking								♦	♦				
OP7 Praktijkvorming/Stage / Beroepspraktijkvorming													
OP8 Toetsing en afsluiting								♦	♦			•	
Schoolklimaat													
SK1 Veiligheid								♦	♦			•	
SK2 Pedagogisch klimaat/ Leerklimaat								♦	♦			•	
Onderwijsresultaten													
OR1 Resultaten/Studiesucces								♦	♦			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties								♦	♦				
OR3 Vervolgsucces								♦	♦				
Kwaliteitszorg en ambitie													
KA1 Kwaliteitszorg								•	•				
KA2 Kwaliteitscultuur								•	•				
KA3 Verantwoording en dialoog								•	•				

8. St. Michaël College, afdeling havo.

9. St. Michaël College, afdeling vwo

12. St. Michaël College, afdeling havo.

• = oordeel op basis van verificatie

♦ = oordeel op basis van zelfevaluatie

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

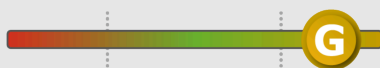
In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



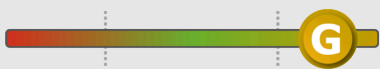
Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing van SMC op goede onderwijskwaliteit op orde?

De kwaliteit van de school hebben wij als goed gewaardeerd en dit is mede het gevolg van de sturing van SMC op goede onderwijskwaliteit en het goede samenspel tussen de schoolleiding en

de leraren. Er is een goede doorwerking van het beleid naar het onderwijs: er is een gedifferentieerd onderwijsaanbod met goede onderwijsresultaten. Leerresultaten liggen ruimschoots boven de norm en de ambitieuze doelen voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties en het vervolgsucces in het hoger onderwijs worden gehaald.

Ook de financiële positie van het bestuur is in orde. Wij zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit bij SMC.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			Ⓜ
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓜ
KA3 Verantwoording en dialoog			Ⓜ



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft SMC een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat goede onderwijskwaliteit tot stand brengt?

De kwaliteitszorg waarderen wij als goed. De schoolleiding heeft een goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs en op de doorwerking van het beleid. SMC heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht waarin de basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit helder van elkaar zijn onderscheiden. Vanuit een duidelijke vraagstelling is gedurende een groot aantal jaren informatie over de verschillende kwaliteitsaspecten verzameld en geanalyseerd. De schoolleiding kan vanuit een helicopterview trends weergeven in de kwaliteitsontwikkeling van de kwaliteitscultuur, het onderwijsproces en de onderwijsresultaten.

Het systeem van kwaliteitszorg draagt bij aan het lerend vermogen van de organisatie vanwege een goed zicht op "wat goed werkt", "wat

leerlingen nodig hebben" en "wat leraren willen en kunnen bieden".

SMC is effectief in het realiseren van zijn doelen en de invulling van de rollen van de schoolleiding en de leerkrachten speelt daarbij een belangrijke rol. Leraren die initiatieven nemen, onderbouwen hun voorstellen inhoudelijk en geven daarbij ook de randvoorwaarden aan. Vanuit de portefeuilles bedrijfsvoering, onderwijskundig beleid en schoolorganisatie toetst de schoolleiding voorstellen, scheidt randvoorwaarden en begeleidt vanuit deze portefeuilles het proces van invoering. Doordat de schoolleiding zich faciliterend opstelt en de continuïteit van de organisatie in het vizier houdt, kunnen leraren zich concentreren op hun inhoudelijke taken.

Heeft SMC een kwaliteitscultuur die goede onderwijskwaliteit ondersteunt?

De kwaliteitscultuur waarderen wij als goed. Er is sprake van een gezamenlijke visie op de strategische onderwijsdoelen, de rolverdeling tussen leraren en de schoolleiding en op de normen en waarden van SMC. Leraren vinden dat de schoolleiding hen goed ondersteunt bij het vormgeven van het onderwijs volgens professionele maatstaven. Zij ervaren veel waardering van de schoolleiding en collega's als zij zich ontwikkelen en inzetten voor SMC.

Het HRM-beleid van SMC sluit aan op deze bevindingen. In de zelfevaluatie laat SMC zien dat het HRM-beleid een belangrijke schakel is bij de realisatie van de strategische onderwijsdoelen. Vanuit het streven naar samenhang tussen de missie, de doelstellingen en benodigde (schooleigen) competenties werkt SMC gestructureerd aan de ontwikkeling van de schoolleiding, de leerkrachten en het ondersteunend personeel. In de documenten van de school is duidelijk zichtbaar dat dit ondersteunend is aan de realisatie van de strategische onderwijsdoelen. Momenteel werkt het middenkader aan het versterken van hun vaardigheden om het personeelsbeleid uit te voeren, vergroten leraren hun kennis en vaardigheden op het gebied van ICT en maatwerk voor leerlingen die behoefte aan uitdaging hebben en verwerft het ondersteunend personeel kennis en vaardigheden om complexe situaties het hoofd te bieden.

Legt SMC verantwoording af over de onderwijskwaliteit en de bereikte resultaten?

De verantwoording en dialoog waarderen wij als goed. De school verantwoordt zich concreet in het jaarverslag over de resultaten van het eigen beleid en maakt duidelijk aan welke verbeteringen of veranderingen de school werkt. Hierdoor scheidt SMC juiste verwachtingen bij leerlingen, ouders, leraren en samenwerkingspartners. SMC toetst regelmatig bij de verschillende belanghebbenden of aanpassingen in het beleid of de kwaliteit van de

school nodig of wenselijk zijn. De dialoog is sterk ontwikkeld en is gericht op een zo goed mogelijke uitkomst voor de school.

SMC voert een professionele dialoog met het team over de resultaten van het beleid, de opbrengsten en de beleidsvoornemens. In deze bijeenkomsten wordt zichtbaar dat de schoolleiding aanspreekbaar is op zijn bijdrage aan het resultaat en vanuit welke achtergrond beleidsvoornemens tot stand komen. Leraren ervaren deze werkwijze als ondersteunend aan de schoolcultuur, omdat het gemeenschapsgevoel hierdoor versterkt wordt.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

De standaarden financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide als voldoende beoordeeld.

Financieel beheer	V
	O V
FB1 Continuïteit	•
FB3 Rechtmatigheid	•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	3,39	3,71	3,72	3,94	3,44	3,64
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,77	0,79	0,79	0,79	0,80	0,80
Weerstandvermogen	< 5%	31,1%	32,5%	32,3%	34,8%	36,6%	37,4%
Huisvestingsratio	> 10%	6,3%	6,1%	6,4%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	-0,2%	1,7%	2,8%	1,8%	1,3%	0,3%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als voldoende. Zoals blijkt uit de tabel is er immers geen sprake van waarden die wijzen op een mogelijk financieel risico voor de continuïteit van het onderwijs op de korte of middellange termijn. In ons onderzoek vonden wij geen belangrijke informatie die strijdig is met dat beeld.

Financiële rechtmatigheid

We hebben de financiële rechtmatigheid als voldoende beoordeeld. Ons oordeel bij deze standaard gaat enerzijds uit van de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Anderzijds speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van financiële rechtmatigheid. Beide aspecten leiden gezamenlijk tot een gewogen oordeel. In het onderzoek hebben zich aan ons geen gegevens voorgedaan die een positieve waardering van de financiële rechtmatigheid in de weg staan.

St. Michaël College, havo en VWO

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Didactisch handelen			✓
OP4 Extra ondersteuning			✓
OP5 Onderwijstijd			✓
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting			✓



Hieronder bespreken we de verschillende standaarden uit het kwaliteitsgebied Onderwijsproces. Eerst volgt een toelichting op de standaarden aanbod (OP1), zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), didactisch handelen (OP3), extra ondersteuning (OP4) en onderwijstijd (OP5). Dit doen we vanuit het perspectief van drie categorieën van leerlingen. Tot slot volgt een toelichting op de standaarden samenwerking (OP6) en toetsing en afsluiting (OP8). Dit doen we vanuit het perspectief van alle leerlingen.

Aanbod en onderwijstijd

We waarderen het aanbod en de onderwijstijd op de afdelingen havo en vwo als goed. De afdelingen voldoen aan de basiskwaliteit en realiseren op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit.

Basiskwaliteit

SMC bereidt de leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het programma is dekkend voor de examenprogramma's en uit de leerresultaten blijkt dat de leerlingen voldoende kennis en vaardigheden verwerven. Voor leerlingen met achterstanden is er extra les en ondersteuning. Bij verschillende vakken worden leerlingen voorbereid op het functioneren in een pluriforme samenleving. In een doorlopende leerlijn worden leerlingen voorbereid op het maken van een keuze voor studie en beroep.

Eigen aspecten van kwaliteit

Het aanvullende aanbod van SMC is afgestemd op de onderwijsbehoeften van minstens drie categorieën leerlingen. Wij zijn bij 23 leerlingen, verdeeld over drie categorieën (zie hieronder), de verschillen in leerroutes en onderwijsdoelen nagegaan. Er zijn aanzienlijke verschillen in het aanbod, de overdracht van kennis en vaardigheden en de besteding van onderwijstijd. Deze verschillen sluiten volledig aan op de doelen van SMC.

Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte heeft SMC een aanvullend aanbod dat hen helpt bij het verbeteren van hun studievaardigheden, het ontwikkelen van een adequate leerstrategie en een beter begrip van de lesstof. Leerlingen kunnen begeleidingsuren volgen en extra lessen voor vakken of individuele begeleiding van een tutor of een leraar krijgen.

Voor leerlingen die meer kunnen of willen heeft SMC een verbreedend en verdiepend aanbod. Voor havo- en vwo-leerlingen die zich breder willen ontwikkelen heeft het SMC zich aangesloten bij Technasium en het programma voor onderzoeksvaardigheden breed ingevuld (alpha-, beta- en gamma-vraagstukken). Voor vwo-leerlingen die uitdagend onderwijs nodig hebben, biedt SMC VwoXtra. Dit aanbod overstijgt het reguliere aanbod van vwo en een deel van de lesstof wordt op verzoek van de leerlingen aangedragen. Havo- en vwo- leerlingen die extra diploma's in moderne vreemde talen willen halen, kunnen dit op SMC doen voor Cambridge Engels, Frans Delf, Goethe Zertificat en Spaans Dele. Daarnaast volgen veel leerlingen die meer kunnen of willen extra vakken, doen zij ook versneld examen en gebruiken zij de vrijgevallen tijd om colleges te volgen aan de universiteit.

Voor leerlingen die zich sociaal-communicatief of bestuurlijk willen ontwikkelen heeft SMC een extra-curriculair aanbod. SMC heeft veel buitenschoolse activiteiten die georganiseerd worden door leerlingen in Spectra-commissies. Bij het voorbereiden en uitvoeren van de activiteiten verwerven zij sociaal-communicatieve vaardigheden die nodig zijn bij samenwerken, vergaderen, onderhandelen en het uitvoeren van projecten. Leerlingen worden bij deze activiteiten begeleid door leerkrachten.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding/extra ondersteuning

We waarderen het zicht op ontwikkeling en de begeleiding, alsmede de extra ondersteuning op de afdelingen havo en vwo als goed. De afdelingen voldoen op overtuigende wijze aan de basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit.

Basiskwaliteit

SMC heeft van alle leerlingen een actueel zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze informatie wordt gebruikt om leerlingen in de voor hen geschikte leerroute te plaatsen en om te toetsen of leerlingen zich voldoende ontwikkelen.

Bij achterstanden krijgen leerlingen hulp in de vorm van extra lessen en begeleiding bij het verwerven van studievaardigheden. De school maakt steeds beter gebruik van (formatieve en summatieve) toetsinformatie door na te gaan of leerlingen voldoende kennis, inzicht en toepassingsvaardigheden ontwikkelen. Bij (dreigende) stagnatie zet de school in op het aanleren van betere

leerstrategieën en begeleidt leerlingen daar ook individueel op. Bij leerlingen met een voorsprong gebruikt de school de informatie om na te gaan of extra uitdaging (bijvoorbeeld deelname aan Olympiade of het volgen van colleges op de universiteit) nodig is om stagnatie te voorkomen.

De vakgroepen, de mentorteams en het zorgteam kijken jaarlijks terug naar de ontwikkeling van leerlingen, de uitgevoerde interventies en hun leerresultaten. Nagegaan wordt of interventies (extra lessen, studievaardigheden, leerstrategieën) geholpen hebben en of de ontwikkelingsperspectieven goed uitgevoerd zijn. Deze inzichten worden gebruikt om programma's, werkvormen of begeleidingsactiviteiten bij te stellen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Bij 23 leerlingen, verdeeld over drie categorieën, hebben wij getoetst of de school hun ontwikkeling in beeld heeft, interventies uitvoert als daar aanleiding voor is en of hun ontwikkeling ononderbroken verloopt. De gesprekken met de leerlingen en hun mentoren en de informatie uit de dossiers, waaronder de ontwikkelingsperspectieven, bevestigen dat SMC leerlingen leerervaringen op hun maat biedt, tijdig interventies uitvoert als daar aanleiding voor is en de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling evenwichtig benadert.

SMC gebruikt de informatie over leerlingen ook om het leerstofaanbod en de werkvormen nauwkeuriger af te stemmen op groepen van leerlingen. Dit is het geval bij de vormgeving en verdere ontwikkeling van VwoXtra en het Technasium. Daarnaast wordt de informatie over de ontwikkeling van leerlingen ook gebruikt voor de werving en selectie van leerlingen voor Spectra-commissies. Zowel leerlingen met goede sociaal-communicatieve vaardigheden als leerlingen die daarin een ontwikkeling kunnen doormaken, worden gestimuleerd om zich aan te melden. SMC ziet graag dat commissies een afspiegeling zijn van de leerlingenpopulatie en wil daarmee ook het leren samenwerken in een heterogene samenstelling bevorderen. SMC gaat daadwerkelijk na of dit doel wordt bereikt en reflecteert daarover met de commissies en de individuele leden.

Didactisch handelen en onderwijstijd

We waarderen de kwaliteit van het didactisch handelen en de besteding van de onderwijstijd op de afdelingen havo en vwo als goed. De afdelingen voldoen op overtuigende wijze aan de basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit. SMC past divergente differentiatie toe door leerlingen in verschillende leerroutes te plaatsen met eigen leerdoelen, werkvormen en verwerkingsopdrachten. Basiskwaliteit houdt in dat onderwijs afgestemd moet zijn op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit is ook van toepassing op leerroutes. Daarom maken wij geen

onderscheid tussen basiskwaliteit en het eigen aspect van kwaliteit.

Basiskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit

De leerroutes zijn ontworpen op basis van een analyse van de onderwijsbehoeften van categorieën van leerlingen. Van 23 leerlingen, verdeeld over drie categorieën, zijn wij nagegaan of de leerstof voor hen logisch is opgebouwd, zij geschikte opdrachten krijgen, de uitleg helder is voor hen en of zij de leerstof op een voor hen stimulerende manier kunnen verwerken.

De kwaliteit van de lessen waarderen wij als goed. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte krijgen tijdens de lessen individueel hulp, de leraren zorgen voor voldoende rust en structuur en mede daardoor lukt het de leerlingen om de lesdoelen te realiseren. In VwoXtra ligt het lestempo hoog, is de uitleg abstract en zijn opdrachten vaker gericht op het verwerven van hogere leervaardigheden. Leerlingen voelen zich intellectueel uitgedaagd en ervaren de noodzaak om hun studievaardigheden op peil te brengen. In het Technasium zijn de werkvormen afgestemd op het leren ontdekken van verbanden en het oplossen van complexe vraagstukken in een team. Leerlingen voelen zich uitgedaagd om een goede oplossing te bedenken en ervaren dat goede samenwerking en reflectief vermogen bij elkaar horen.

De besteding van onderwijstijd beoordelen wij als goed, omdat leerlingen hun tijd optimaal besteden aan voor hen relevante leerdoelen.

Samenwerking

We waarderen de samenwerking van de afdelingen havo en vwo als goed. De afdelingen voldoen op overtuigende wijze aan de basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit.

Basiskwaliteit

De school maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs waarmee gezamenlijk de extra ondersteuning voor leerlingen vorm wordt gegeven. Ook onderhoudt de school actief contact met de gemeente over integratie en de bestrijding van achterstanden. De afspraken zijn vastgelegd in een lokale educatieve agenda. Hiermee voldoen de afdelingen aan basiskwaliteit.

Eigen aspecten van kwaliteit

In de zelfevaluatie beschrijft SMC de samenwerkingsrelaties en het netwerk waarover de school beschikt. SMC onderhoudt veel contacten met de aanleverende basisscholen, de regionale scholen voor voortgezet onderwijs en instellingen uit het hoger onderwijs. Deze samenwerking is gericht op het soepel laten verlopen van overgangen. Daarnaast heeft SMC een netwerk opgebouwd met tal van scholen en instellingen waarin kennis wordt gedeeld en

samengewerkt wordt aan de personeelsvoorziening.

Wij hebben gekozen voor één aspect (ouderbetrokkenheid) om de kwaliteit van de samenwerking te beoordelen. De zelfevaluatie beschrijft van de ouderbetrokkenheid niet alleen de activiteiten, maar laat ook zien wat het effect van de samenwerking is.

SMC maakt veel werk van de ouderbetrokkenheid. Deze wordt gestimuleerd door de massale aanwezigheid van ouders bij buitenschoolse activiteiten, het regelmatig verzorgen van gastlessen door ouders, het aandragen van projectvoorstellen voor Technasium-opdrachten, het daadwerkelijk bezetten van plaatsen in het toezichthoudend bestuur en het deelnemen aan een klankbordgroep. Daarnaast organiseert SMC goedbezochte bijeenkomsten voor ouders waarin zij kunnen leren hoe zij hun kinderen kunnen ondersteunen bij het verwerven van studievaardigheden en leerstrategieën. De onderzoeken naar de oudertevredenheid bevestigen de binding van ouders met de school, de toegankelijkheid van de schoolleiding en de leraren en de mogelijkheden om invloed uit te oefenen.

Toetsing en afsluiting

We waarderen de toetsing en afsluiting van de afdelingen havo en vwo als goed. De afdelingen voldoen op overtuigende wijze aan de basiskwaliteit en aan de eigen aspecten van kwaliteit.

Basiskwaliteit

SMC voldoet aan de eisen die de wet stelt aan de toetsing en afsluiting. De toetsing van de school is van goede kwaliteit. Dit is het gevolg van het toepassen van een taxonomie en de deskundigheid van elke sectie om toetsanalyses uit te voeren. De school maakt een ontwikkeling naar formatieve toetsing door, maar dit bevindt zich nog in een beginstadium.

Eigen aspecten van kwaliteit

De PTA's en het examenreglement zijn van toepassing op alle leerlingen. Het SMC maakt deze keuze om de kansen voor leerlingen die dieper willen niet te belemmeren door hen een moeilijker schoolexamen te geven. Dit neemt niet weg dat in de aanloop naar de PTA-periode leerlingen in VwoXtra en het Technasium andere toetsen krijgen dan de andere leerlingen. Daarnaast hebben alle leerlingen de mogelijkheid om extra certificaten te halen voor de moderne vreemde talen. De leerlingen die in een Spectra-commissie zitten worden beoordeeld op hun sociaal-communicatieve en bestuurlijke vaardigheden. Daarvoor ontvangen zij een schoolcertificaat.

Schoonklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				Ⓝ
SK2 Pedagogisch klimaat				Ⓝ



Hieronder behandelen we de twee standaarden uit het kwaliteitsgebied Schoonklimaat.

Veiligheid en pedagogisch klimaat

De sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op de afdelingen havo en vwo waarderen wij als goed. De afdelingen voldoen op overtuigende wijze aan de basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit. Het SMC-beleid voor een positief pedagogisch klimaat omvat ook het eigen beleid voor de sociale veiligheid. Daarom maken wij geen onderscheid tussen de eigen aspecten van kwaliteit op deze standaarden.

Basiskwaliteit

SMC brengt jaarlijks de sociale veiligheid en het gezondheidsprofiel bij een representatieve steekproef in beeld. De school heeft een veiligheidsbeleid, een anti-pestcoördinator en er wordt adequaat opgetreden tegen pesten en agressie. Uit de onderzoeken van de school blijkt een hoge mate van welbevinden en een groot veiligheidsgevoel bij leerlingen. De benchmark laat op deze aspecten een bovengemiddeld resultaat zien.

Eigen aspecten van kwaliteit

SMC beschrijft in de zelfevaluatie het voorbeeldgedrag van de schoolleiding en de leerkrachten, de aandacht voor moreel gedrag en sociale omgang in mentorlessen en de positieve effecten op de sociale cohesie. Wij hebben gekozen voor een tweetal aspecten waarvan de zelfevaluatie niet alleen een beschrijving geeft, maar ook ingaat op het effect van het beleid op de veiligheid en het pedagogisch klimaat.

SMC wil de sociale cohesie op de school bevorderen door het vormen van een leefgemeenschap. Daarvoor moedigt SMC leerlingen aan verantwoordelijkheid te nemen voor de school door lid te worden van een Spectra-commissie, door leerlingsurveillant te worden, lid te worden van de leerlingenraad of deel te nemen aan een klankbord. Circa 10% van de leerlingen zet zich wekelijks in voor de school en circa 50 leerlingen nemen deel aan overleg in de school. Deze omvang van leerlingenparticipatie bevestigt de levendigheid van de leefgemeenschap.

SMC wil dat leerlingen vanuit een gevoel van vertrouwen en veiligheid leren, hun talenten ontwikkelen en hun grenzen durven te verleggen.

Dit vraagt van leerkrachten een open en geïnteresseerde houding. Uit GGD-onderzoeken blijkt dat vrijwel alle leerlingen met hun leerkrachten kunnen praten als dat voor hen nodig is. Er is een duidelijk aanwezig gevoel van vertrouwen en veiligheid en dit is een belangrijke voorwaarde voor het leren.

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				✓
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				✓
OR3 Vervolgsucces				✓



Onderwijsresultaten

Hieronder behandelen wij de drie standaarden uit het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten.

Resultaten

De afdelingen havo en vwo hebben leerresultaten die ruim boven de norm liggen. Daarom hebben wij de resultaten als goed gewaardeerd. Over een periode van drie jaar komt 15% van de leerlingen op een hoger niveau uit dan de basisschool adviseerde. De tendens is dat circa 25% van de leerlingen opstroomt. In de onderbouw blijven nauwelijks leerlingen zitten. In de bovenbouw doubleert op het havo circa 15% van de leerlingen (de norm ligt op 21% doublanten) en op het vwo 6% (de norm ligt op 18% doublanten). Op de centrale examens halen de havisten en vwo'ers gemiddeld het cijfer 6,7 (de norm ligt voor beide afdelingen op 6,3). Dat de leerlingen bovengemiddeld presteren blijkt ook uit het aantal vakken met een percentielscore boven 80. Bij het havo liggen tien vakken daarboven en bij het vwo zijn dit er zes.

Sociale en maatschappelijke competenties

De ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen die lid zijn van een Spectra-commissie waarderen wij als goed. De uitkomsten van een gedegen onderzoek naar de ontwikkeling van sociaal-communicatieve vaardigheden komen overeen met de doelen die SMC stelt. Ook ondersteunen deze uitkomsten de beoordelingen van de school over de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen die lid zijn van een Spectra-commissie.

SMC heeft een onderzoek laten uitvoeren naar de invloed van het lidmaatschap van een Spectra-commissie op de ontwikkeling van sociaal-communicatieve vaardigheden. Aan het begin en aan het

einde van het schooljaar 2016/2017 zijn alle leerlingen van SMC gevraagd om een vragenlijst in te vullen over hun sociaal-communicatieve competenties. De beginmeting leverde geen verschillen in competenties op tussen leerlingen die wel en die geen lid waren van een Spectra-commissie. De eindmeting gaf wel significante verschillen aan. Leerlingen die lid waren van een Spectra-commissie waren beter geworden in het “nee durven zeggen”, het hanteren van conflicten, het plannen en organiseren en het aansturen van processen.

Vervolgsucces

SMC weet wat de leerlingen na het verlaten van de school gaan doen en zij presteren conform de verwachtingen van de school. Wij waarderen het vervolgsucces als goed, omdat SMC een ambitieus doel heeft geformuleerd en nagaat of leerlingen door de school voldoende worden voorbereid op een vervolgstudie.

SMC heeft als doel geformuleerd dat het percentage leerlingen dat zijn vervolgstudie met succes afsluit hoger ligt dan het landelijke gemiddelde. SMC gebruikt drie bronnen om vast te stellen of dit doel gehaald wordt. Dat is een eigen schoolverlatersonderzoek waarin oud-leerlingen na één jaar gevraagd wordt om te reflecteren op de bijdrage van SMC, een schoolrapportage over oud-leerlingen als gevolg van de deelname aan een onderzoek van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek en een rapportage van de Hogeschool van Amsterdam. Uit deze laatste onderzoeken komt naar voren dat het uitvalpercentage lager ligt dan het landelijk gemiddelde. Uit het eerstgenoemde onderzoek blijkt dat oud-leerlingen tevreden zijn over de manier waarop SMC hen begeleid heeft bij hun studiekeuze en hen voorbereid heeft op het studeren in het hoger onderwijs.

3. Reactie van het bestuur



Het bestuur van het St. Michaël College is verheugd over de **integraal goede waardering** die door de inspectie naar aanleiding van het vierjaarlijkse onderzoek is afgegeven.

Het sterkt ons in de koers die wij varen met ons onderwijs. Wij zullen de bevindingen van de inspectie delen met het team van het SMC. Daar waar wij verbetermogelijkheden zien, zullen wij deze ook in gang zetten.

Naast de waardering **“goed”** bij de onderzochte onderdelen, is voor ons heel belangrijk dat door de inspecteurs is gezien hoe de professionaliteit van alle medewerkers ruimte krijgt om de doelstellingen uit onze visie en missie te verwezenlijken, door in dialoog te zijn met elkaar. We blijven positief kritisch en voortdurend in ontwikkeling. De waardering die uit het rapport spreekt stimuleert enorm!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

